

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
生化学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	生化学は、生体を構成している生体物質と、生体物質が相互に化学変化する代謝について、分子レベルで研究し、生命現象を解明する学問である。人体において、糖質、脂質、タンパク質、核酸などのいろいろな生体物質とその代謝によって生命活動が維持されていること、さらに最先端領域である遺伝情報の仕組みなど、生化学の基礎的知識を教授し、健康の維持、疾患の原因の理解、疾患を早期発見するための検査、疾患の予防や治療、医薬品の開発との関連について学修する。	1. 生化学の基礎的事項を理解できるようになる。(知識・理解) 2. 糖質、脂質、タンパク質、核酸などの生体物質について説明できる。(知識・理解) 3. 遺伝情報の仕組みについて理解できるようになる。(知識・理解) 4. 疾病の病因、病態、診断、治療の生化学的要因について説明できる。(知識・理解) 5. 看護実践の基盤として生化学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 生化学の基礎的事項を概ね理解できるようになる。(知識・理解) 2. 糖質、脂質、タンパク質、核酸などの生体物質について概ね説明できる。(知識・理解) 3. 遺伝情報の仕組みについて概ね理解できるようになる。(知識・理解) 4. 疾病の病因、病態、診断、治療の生化学的要因について概ね説明できる。(知識・理解) 5. 看護実践の基盤として生化学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
発達心理学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	人間の発達を生涯発達の視点で捉え、各発達段階における認知発達、社会・情動的発達の特徴を具体的に理解する。また、各々の時期の発達課題を明らかにし、その過程で陥りやすい危機状況やその回避などを学修することで、人への更なる理解を構築し、人間の発達と人々の健康状態や健康支援とを関連付けて考えられるように学修する。	(1)発達心理学の専門用語を用いて、人間の発達プロセスを表現することができる。(知識・理解) (2)生涯発達の視点から、現在の自分の発達段階について解釈することができる。(知識・理解) (3)看護実践の基盤として発達心理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	(1)発達心理学の専門用語を用いて、人間の発達プロセスを概ね表現することができる。(知識・理解) (2)生涯発達の視点から、現在の自分の発達段階について概ね理解することができる。(知識・理解) (3)看護実践の基盤として発達心理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
微生物学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	看護に関連する各種の病原微生物につき理解を深める。その前提として、微生物学は生物学、生化学、免疫学、感染症学など複数の分野の関連していることから、当該授業においては、まず生物学、生化学の基礎を確認したうえで、微生物学の歴史、微生物の構造と性質について学習する。さらに、免疫学の基礎的な事項を学習し、感染と感染症、感染予防・治療法、病原微生物と感染症などについて学習する。	1. 微生物の構造や増殖様式について説明できる。(知識・理解) 2. ヒトの免疫機構の基本を説明できる。(知識・理解) 3. 主な感染症の種類と特徴および原因微生物について説明できる。(知識・理解) 4. 感染症の予防や治療の基本的事項について説明できる。(知識・理解) 5. 看護師として安全な医療活動を行うための微生物学的事項を列挙できる。(知識・理解) (関心・意欲・態度)	1. 微生物の構造や増殖様式について概ね説明できる。(知識・理解) 2. ヒトの免疫機構の基本を概ね説明できる。(知識・理解) 3. 主な感染症の種類と特徴および原因微生物について概ね説明できる。(知識・理解) 4. 感染症の予防や治療の基本的事項について概ね説明できる。(知識・理解) 5. 看護師として安全な医療活動を行うための微生物学的事項を概ね列挙できる。(知識・理解) (関心・意欲・態度)
栄養学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	看護においては、対象の健康生活への援助における栄養に関するアセスメント・プランニングは、重要な役割である。本教科においては、この役割を遂行するための基礎となる理論について学び、具体的には、食物の摂取にかかわる生理機能、栄養の吸収・代謝・異化の過程について学習する。さらに、健康障害時における栄養療法について、疾患系統別の食事療法の具体について学び、健康回復に必要な基礎となる知識を修得する。	1. 生命維持に必要な栄養素の消化・吸収・代謝、ライフステージごとの栄養学的特徴を説明できる。(知識・理解) 2. 食物摂取にかかわる生理機能、吸収・代謝、異化について説明できる。(知識・理解) 3. 健康の維持および疾病の予防や治療のための食事の役割を説明できる。(知識・理解) 4. 看護実践の基盤として栄養学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 生命維持に必要な栄養素の消化・吸収・代謝、ライフステージごとの栄養学的特徴を概ね説明できる。(知識・理解) 2. 食物摂取にかかわる生理機能、吸収・代謝、異化について概ね説明できる。(知識・理解) 3. 健康の維持および疾病の予防や治療のための食事の役割を概ね説明できる。(知識・理解) 4. 看護実践の基盤として栄養学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
病理学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	疾病の基本的な原因と発症機序を理解し、人体を構成する細胞、組織、臓器における病変を形態学(肉眼的、顕微鏡的)に基づいて理解する。細胞や組織の基本的な変化を総論で学び、個々の疾患の病理診断を各論で理解することで、病気のなりたち、治療、予防へとつなげていく知識を修得する。細胞、組織、臓器の形態学的変化が疾病となり、その疾病が身体に及ぼす影響を説明できるようになることを目標とする。	1. 疾病が身体に及ぼす影響や変化について説明できる。(知識・理解) 2. 人体を構成する細胞、組織、臓器の病変を、形態学的な視点から疾病ごとに説明できる。(知識・理解) (関心・意欲・態度) 3. 疾病の最終診断である病理診断(病理学)の知識が看護実践の基盤となることを理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 疾病が身体に及ぼす影響や変化について概ね説明できる。(知識・理解) 2. 人体を構成する細胞、組織、臓器の病変や成り立ちを、形態学的な視点から概ね説明できる。(知識・理解) 3. 看護実践の基盤として病理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
薬理学	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	適正かつ安全な薬物療法に貢献できる様になるため、薬物の体内動態、作用機序、有害作用に関する基本的事項を学習した後、各種疾患の薬物療法の概要、代表的な治療薬と有害作用、さらには、これら治療薬の適正な使用方法および副作用の回避法について紹介する。また、薬剤の管理法についても学習する。	1. 薬物療法における薬物体内動態や作用機序について説明できる。(知識・理解) 2. 適切な薬物療法を行うための実践的な薬の使用法について説明できる。(知識・理解) 3. 看護実践の基盤として薬理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 薬物療法における薬物体内動態や作用機序について概ね説明できる。(知識・理解) 2. 適切な薬物療法を行うための実践的な薬の使用法について概ね説明できる。(知識・理解) 3. 看護実践の基盤として薬理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
解剖生理学I	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	解剖生理学は人体の構造(解剖学)と機能(生理学)を融合し、系統的に学ぶ学問である。ヒトの体や構成している各器官がどのように構成され、またどのように働くかを探索し、ヒトが生きていくためにどのような営みをしているかを学ぶ。解剖生理学Iでは、細胞・組織・遺伝子、基本的な人体の構造、細胞膜の構造とその働き、循環系、消化器系、呼吸器系、栄養・代謝を学ぶ。	1. 人体を構成する細胞、組織を説明できる。(知識・理解) 2. 外皮系・呼吸器系・循環器系・消化器系に関する人体の構造と機能を説明できる。(知識・理解) 3. 看護実践の基盤として解剖生理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 人体を構成する細胞、組織を概ね説明できる。(知識・理解) 2. 外皮系・呼吸器系・循環器系・消化器系に関する人体の構造と機能を概ね説明できる。(知識・理解) 3. 看護実践の基盤として解剖生理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
解剖生理学II	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	解剖生理学は人体の構造(解剖学)と機能(生理学)を融合し、系統的に学ぶ学問である。ヒトの体や構成している各器官がどのように構成され、またどのように働くかを探索し、ヒトが生きていくためにどのような営みをしているかを学ぶ。解剖生理学IIでは、血液・体液・免疫系、神経・感覚器系、腎臓・泌尿器系、内分泌系、体温調節、成長と老化を学ぶ。	1. 骨格系・筋系・内分泌・泌尿器系・生殖器系、代謝系・神経系・感覚系および免疫系に関する人体の構造と機能を説明できる。(知識・理解) 2. 看護実践の基盤として解剖生理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 骨格系・筋系・内分泌・泌尿器系・生殖器系、代謝系・神経系・感覚系および免疫系に関する人体の構造と機能を概ね説明できる。(知識・理解) 2. 看護実践の基盤として解剖生理学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)
病態と治療I(臓器疾患)	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	呼吸器、循環器、消化器、腎臓、脳などの各臓器の特性を理解し、それぞれの疾患についての病因、病態、診断、治療についての基礎的知識を修得する。具体的には、呼吸器、循環器、消化器、腎臓、脳などの各臓器の特性、各臓器の疾患の発生機序と病態および症状、各疾患の検査、診断、治療について理解する。	1. 呼吸器、循環器、消化器、腎臓、脳などの各臓器の特性について説明できる。(知識・理解) 2. 各臓器の疾患の発生機序と病態、症状について説明できる。(知識・理解) 3. 各疾患の検査、診断、治療について説明できる。(知識・理解) 4. 各疾患に関する医学的知識の必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。(関心・意欲・態度)	1. 呼吸器、循環器、消化器、腎臓、脳などの各臓器の特性について、大まかに説明できる。(知識・理解) 2. 各臓器の疾患の発生機序と病態、症状について、大まかに説明できる。(知識・理解) 3. 各疾患の検査、診断、治療について、大まかに説明できる。(知識・理解) 4. 各疾患に関する医学的知識の必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。(関心・意欲・態度)

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
病態と治療II （全身システム疾患）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	2	内分泌・代謝系、脳神経系、感染症、免疫・アレルギー系、血液系などの系統的システムの機能異常や全身性疾患について病因、病態、診断、治療について基礎的知識を修得する。	1. 内分泌・代謝系、脳神経系、感染症、免疫・アレルギー系、血液系などの系統的システムについて説明できる。（知識・理解） 2. 各疾患の発生機序と病態について説明ができる。（知識・理解） 3. 各疾患の検査、診断、治療について説明ができる。（知識・理解） 4. 各疾患に関する知識を基盤に病態と看護を看護を結び付けて考えることができる（技能） 5. 病態と看護を結び付けるために主体的に学習を深めることができる（関心・意欲・態度）	1. 内分泌・代謝系、脳神経系、感染症、免疫・アレルギー系、血液系などの系統的システムについて概ね説明できる。（知識・理解） 2. 各疾患の発生機序と病態について基本的な説明ができる。（知識・理解） 3. 各疾患の検査、診断、治療について基本的な説明ができる。（知識・理解） 4. 各疾患に関する知識を基盤に必要な看護を考えることができる（技能） 5. 病態と看護を結び付けるために学習を深めることができる（関心・意欲・態度）
病態と治療III （老年科疾患）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	高齢者の身体の構造と機能の特徴を理解し、老年科疾患の発生機序と病態・診断・治療についての基礎的知識を修得する。	1. 加齢と老化のメカニズムについて説明できる。（知識・理解） 2. 高齢者に生じやすい疾患の病態・診断・治療について説明できる。（知識・理解） 3. 老年看護実践において必要とされる医学的知識を理解し、自身の学習課題と関連づけながら主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 加齢と変化のメカニズムを概ね説明できる。（知識・理解） 2. 高齢者に生じやすい主要な疾患について、その病態・診断・治療を概ね説明できる。（知識・理解） 3. 老年看護実践において必要とされる医学的知識に関する自身の学習課題を表現できる（関心・意欲・態度）
病態と治療IV （産婦人科疾患）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	女性および妊娠・分娩・産褥期の母子の身体の構造と機能を理解し、女性生殖器および妊娠・分娩・産褥期の母子の異常の発生機序と病態・診断・治療についての基礎的知識を修得する。	1. 女性生殖器の構造と機能、異常の発生機序・病態・診断・治療について説明できる。（知識・理解） 2. 妊娠・分娩・産褥における母子の身体の構造と機能、異常の発生機序と病態・診断・治療について説明できる。（知識・理解） 3. 産婦人科領域における医学的知識の必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 女性生殖器の構造と機能、異常の発生機序・病態・診断・治療について、概ね説明できる。（知識・理解） 2. 妊娠・分娩・産褥における母子の身体の構造と機能、異常の発生機序と病態・診断・治療について、概ね説明できる。（知識・理解） 3. 産婦人科領域における医学的知識の必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）
病態と治療V （小児科疾患）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	先天性疾患や小児期によくみられる疾患について学ぶ。各発達期の身体的特徴と疾患について、病因、病態、症状、検査、および治?について学習するとともに、今日的な小児科診療について知見を得る。さらに、小児看護学を学習するために必要な医学的知識、および、臨床看護実践に必要な知識を得る。	(1) 新生児期から思春期までの小児各期における発育の特徴を系統的に説明できる。（知識・理解） (2) 主な先天性疾患の病因・病態、および症状について系統的に説明できる。（知識・理解） (3) 主な先天性疾患の検査・治療について根拠をふまえて説明できる。（知識・理解） (4) 小児期に罹患しやすい疾患の病因・病態、および症状について系統的に説明できる。（知識・理解） (5) 小児期に罹患しやすい疾患の検査・治療について根拠をふまえて説明できる。（知識・理解） (6) 小児看護における医学的知識の必要性を意味づけし、自身の学習課題が挙げられるとともに、その対策を言語化できる（関心・意欲・態度）	(1) 新生児期から思春期までの小児各期における発育の特徴を説明できる。（知識・理解） (2) 主な先天性疾患の病因・病態、および症状について説明できる。（知識・理解） (3) 主な先天性疾患の検査・治療について説明できる。（知識・理解） (4) 小児期に罹患しやすい疾患の病因・病態、および症状について説明できる。（知識・理解） (5) 小児期に罹患しやすい疾患の検査・治療について説明できる。（知識・理解） (6) 小児看護における医学的知識の必要性を意味づけし、自身の学習課題が挙げられる（関心・意欲・態度）
病態と治療VI （精神科系疾患）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	精神機能とその障がいについて理解し、特徴的な精神疾患について、その発生機序・病態・診断・治療に関する精神医学の基礎的な知識を修得する。精神機能とその障がいについて説明できるようになること、特徴的な精神科疾患についての発生機序・病態について説明できるようになること、特徴的な精神科疾患についての診断・治療について説明できるようになることを目標とする。	1. 精神機能とその障がいについて説明できる。（知識・理解） 2. 特徴的な精神科疾患についての発生機序・病態について説明できる。（知識・理解） 3. 特徴的な精神科疾患についての診断・治療について説明できる。（関心・意欲・態度） 4. 精神看護において必要とされる医学的知識を理解し、自身の学習課題と関連づけながら主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 精神機能とその障がいについて大まかに説明できる。（知識・理解） 2. 特徴的な精神科疾患についての発生機序・病態について大まかに説明できる。（知識・理解） 3. 特徴的な精神科疾患についての診断・治療について大まかに説明できる。（関心・意欲・態度） 4. 精神看護において必要とされる医学的知識を理解し、自身の学習課題が挙げられる。（関心・意欲・態度）
看護倫理	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	3	1	看護職としての倫理的意思決定や看護実践の現場における倫理的諸問題の解決に必要な基礎的知識や理論を学ぶ。具体的には、看護倫理の歴史の変遷、概念、倫理をめぐる諸理論、倫理的行動基準、看護師の倫理綱領、専門職の責務、アドボカシー、看護師の倫理的ジレンマ等について修得する。授業においては、看護実践の現場から提起される倫理的問題、他職種間の倫理調整についての事例を取り上げ、倫理的諸課題に対する対処法や解決法を検討し、考察する。	1. 看護倫理の歴史の変遷について説明できるようになる。（知識・理解） 2. 倫理に関連する理論について理解できるようになる。（知識・理解） 3. 倫理的行動基準、看護師の倫理綱領について説明できるようになる。（知識・理解） 4. 専門職の責務、アドボカシーについて説明できるようになる。（知識・理解） 5. 看護実践の基盤として看護倫理を学ぶ必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 看護倫理の歴史の変遷について概ね説明できるようになる。（知識・理解） 2. 倫理に関連する理論について概ね理解できるようになる。（知識・理解） 3. 倫理的行動基準、看護師の倫理綱領について概ね説明できるようになる。（知識・理解） 4. 専門職の責務、アドボカシーについて概ね説明できるようになる。（知識・理解） 5. 看護実践の基盤として看護倫理を学ぶ必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	看護学の導入に位置づけられる科目であり、看護の主要な概念について多角的に探究する科目である。具体的には、看護・看護学の歴史的発展過程、看護実践を導くための理論的根拠となる看護理論の変遷とその内容について学ぶ。また、災害や国際化といった今日的課題にも触れる。これらの学びを通して、看護・看護学について自ら主体的に考えていくための土台を形成する。また、発展的な学習姿勢の基礎をつくる。	<ol style="list-style-type: none"> 1) 看護の理念を構成する主な要素（看護、人間、健康、環境）について、自分の考えを述べるができるようになる。（思考・判断・表現） 2) 看護の歴史の変遷を概観し、看護と社会のかわりや専門性について自分の考えを述べるができるようになる。（思考・判断・表現） 3) 主要な看護理論について3つ以上概要の説明ができるようになる。（知識・理解） 4) 看護の機能と役割、ならびに看護に関係する法や教育制度を説明できるようになる。（知識・理解） 5) 看護活動において必要な基礎的概念（看護過程、安全、看護管理ほか）を説明できるようになる。（知識・理解） 6) 保健医療福祉システムとチーム医療の概要を説明できるようになる。（知識・理解） 7) 看護職に求められる倫理について、自分の考えを述べるができるようになる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 看護の理念を構成する主な要素（看護、人間、健康、環境）について、大まかに自分の考えを述べるができるようになる。（思考・判断・表現） 2) 看護の歴史の変遷を概観し、看護の専門性について大まかに自分の考えを述べるができるようになる。（思考・判断・表現） 3) 主要な看護理論について1つ以上概要の説明ができるようになる。（知識・理解） 4) 基本的な看護の機能と役割について説明できる。（知識・理解） 5) 看護活動に関する基礎的概念（看護過程、安全、看護管理ほか）の構成要素を説明できるようになる。（知識・理解） 6) 保健医療福祉におけるチーム医療の概要を説明できるようになる。（知識・理解） 7) 看護職に求められる倫理について、自分の考えを述べるができるようになる。（関心・意欲・態度）
人間関係論	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	ケアの対象を包括的にとらえ、ケアの対象者ならびに関係者との良好な人間関係を築くための、関連学問領域を含めた幅広い専門的知識を習得する。また、効果的な支援を実施するための自己理解、他者理解、コミュニケーションに関する知識、技術について、講義や学生同士で行う演習等を通じて習得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1.あらゆる健康状態にあるケアの対象の把握のために必要な幅広い知識を習得し、その活用について自分の意見を述べるができる。（知識・理解） 2.自己理解、他者理解を深めるための方法について習得し、その活用について自分の意見を述べるができる。（技能） 3.援助的なコミュニケーションに関する知識と技術を習得し、その活用について自分の意見を述べるができる。（知識・理解）（技能） 4.専門職、社会人として貢献していくために、学習内容を活用する方法について、自分の意見を述べるができる。（関心・意欲・態度） 5.専門職として、援助の対象への尊厳と権利の擁護に基づいた援助関係について、自分の意見を述べるができる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.あらゆる健康状態にあるケアの対象の把握のために必要な幅広い知識を習得し、その基本的な内容を説明することができる。（知識・理解） 2.自己理解、他者理解を深めるための方法について習得し、その基本的な内容を説明することができる。（技能） 3.援助的なコミュニケーションに関する知識と技術を習得し、その基本的な内容を説明することができる。（知識・理解）（技能） 4.専門職、社会人として貢献していくために、学習内容を活用する方法について考えることができる。（関心・意欲・態度） 5.専門職として、援助の対象への尊厳と権利の擁護に基づいた援助関係について考えることができる。（関心・意欲・態度）
看護英語Ⅰ（コミュニケーション）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	看護・医療に関連する様々な場面において使用される英語表現について、基本的な知識とコミュニケーション能力を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護・医療に関する英語表現を使い、コミュニケーションができるようになる。（知識・理解）（技能） 2. 英語で話す力・書く力・聴く力を修得し、医療現場に必要なコミュニケーション能力を高めることができる。（技能） 3. 看護実践の基盤として看護英語を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護・医療に関する英語表現を使い、初歩的なコミュニケーションができるようになる。（知識・理解）（技能） 2. 英語で話す力・書く力・聴く力を学修し、医療現場に必要なコミュニケーション能力を高めることができる。（技能） 3. 看護実践の基盤として看護英語を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）
看護英語Ⅱ（リーディング）	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	看護・医療に関する英文献の内容を正確に理解し、必要な情報を収集するために必要な英文を読む力を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護・医療に関する文章に特徴的な英語表現を説明することができる。（知識・理解） 2. 看護・医療に関連する英文献の内容を説明することができる。（知識・理解）（技能） 3. 看護実践の基盤として看護英語を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護・医療に関する文章に特徴的な英語表現の要点を説明することができる。（知識・理解） 2. 看護・医療に関連する英文献の要点を説明することができる。（知識・理解）（技能） 3. 看護実践の基盤として看護英語を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）
多職種連携論	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	保健医療福祉分野において多職種連携が必要とされる社会的背景、看護職が連携する様々な職種の特徴・機能について理解を深めるとともに、多職種連携の展開方法と実際について理解する。また、看護実践における多職種連携の重要性や多職種連携における看護職の役割について理解する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護実践における多職種連携の重要性について具体的に述べるができる。（知識・理解） 2. 看護職が連携する様々な職種の特徴について具体的に述べるができる。（知識・理解） 3. 多職種連携における看護職の役割について説明できる。（技能） 4. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的に意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護実践における多職種連携の重要性について基本的な事項を述べるができる。（知識・理解） 2. 看護職が連携する様々な職種の特徴について基本的な事項を述べるができる。（知識・理解） 3. 多職種連携における看護職の役割について基本的な事項を説明できる。（技能） 4. 上記について、看護専門職を目指す者として意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）
看護統計	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	1	科学的な根拠に基づく看護（EBN：Evidence Based Nursing）を実現するために、統計学は必須のものである。医療場面で求められる統計として、記述統計、推測統計、統計手法の活用法、結果の解釈について学習する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医療情報の活用方法、サンプリングにつき説明できるようになる。（知識・理解） 2. 統計の種類、解析、解釈につき説明できるようになる。（知識・理解） 3. 看護実践の基盤として統計学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医療情報の活用方法、サンプリングにつき概ね説明できるようになる。（知識・理解） 2. 統計の種類、解析、解釈につき概ね説明できるようになる。（知識・理解） 3. 看護実践の基盤として統計学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
保健医療福祉行政論	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	2	社会保障の定義、体系、目的を学び、社会保障のうち特に、医療保険制度、介護保険制度、障害者支援制度、難病対策、生活保護制度等の意義・目的、基本的な枠組みを学修する。また、わが国の公衆衛生行政のしくみと役割、実施体制について学修する。 合わせて、わが国の社会保障の課題と看護職の役割を検討する。	1. 社会保障に関する基礎的な知識を具体的に述べることができる。（知識・理解） 2. 主要な社会保障制度の枠組みと課題について具体的に述べるができる。（知識・理解） 3. 公衆衛生行政のしくみと役割、実施体制に関する基礎的な知識を具体的に述べるができる。（知識・理解） 4. 社会保障における看護職の役割を説明することができる。（技能） 5. 看護実践の基盤として保健医療福祉行政論を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を具体的に述べるとともに、主体的に学習を進めることができる（関心・意欲・態度）	1. 社会保障に関する基礎的な知識を具体的に述べることができる。（知識・理解） 2. 主要な社会保障制度の枠組みと課題について、基本的な事項を述べることができる。（知識・理解） 3. 公衆衛生行政のしくみと役割、実施体制に関する基礎的な知識を具体的に述べることができる。（知識・理解） 4. 社会保障における看護職の役割を考慮することができる。（技能） 5. 看護実践の基盤として保健医療福祉行政論を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を述べる（関心・意欲・態度）
保健統計	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	公衆衛生の各分野に関連する保健統計の指標と基盤となる調査について学修する。また、公衆衛生の各分野における健康水準の変遷と施策がどのように関連しているのかについて学修する。	1. 人口動態・動態統計の指標と基幹調査について説明できる。（知識・理解） 2. 公衆衛生の各分野の保健統計指標から見た健康水準の変遷について説明できる。（知識・理解） 3. 公衆衛生の各分野の保健統計指標から見た健康水準と我が国の施策の関連について説明できる。（知識・理解）（技能） 4. 看護実践の基盤として保健統計を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 人口動態・動態統計の指標について説明できる。（知識・理解） 2. 公衆衛生の各分野の保健統計指標から見た現在の健康水準について説明できる。（知識・理解） 3. 公衆衛生の各分野の保健健康水準と我が国の施策の関連について概ね説明できる。（知識・理解）（技能） 4. 看護実践の基盤として保健統計を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）
疫学I	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	集団における健康課題の原因となる環境因子との関係を査定する疫学の基礎を学修する。また、感染症対策を通じて、公衆衛生活動における疫学調査の活用方法について学修する。	1. 疫学の調査方法、指標、推論法について説明できる。（知識・理解） 2. 疾病のスクリーニングの方法と指標について説明できる。（知識・理解） 3. 感染症対策における疫学調査の実施方法とデータの活用方法について説明できる。（知識・理解）（技能） 4. 看護実践の基盤として疫学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出し、主体的に学習できる。（関心・意欲・態度）	1. 疫学の調査方法、指標、推論法について概ね説明できる。（知識・理解） 2. 疾病のスクリーニングの方法と指標について概ね説明できる。（知識・理解） 3. 感染症対策における疫学調査の実施方法とデータの活用方法について概ね説明できる。（知識・理解）（技能） 4. 看護実践の基盤として疫学を学修する必要性を理解し、自らの学習課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度）
疫学II	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	3	1	疫学Iで学修した疫学の基礎を踏まえ、人口動態統計、人口動態統計、各種保健統計から、集団の健康状態を査定し、課題を明らかにする方法を学修する。	1. 各種統計資料等から、集団の健康状態を査定する方法を修得する。（知識・理解、技能、思考・判断・表現） 2. 特定集団の健康課題や疾病と関連要因の因果関係を推論するプロセスについて説明することができる。（知識・理解、技能、思考・判断・表現） 3. 公衆衛生看護活動において、疫学的手法を修得する意義について考えることができる。（関心・意欲・態度）	1. 各種統計資料等から、集団の健康状態を査定する方法について概ね修得する。（知識・理解、技能、思考・判断・表現） 2. 特定集団の健康課題や疾病と関連要因の因果関係を推論するプロセスについて概ね説明することができる。（知識・理解、技能、思考・判断・表現） 3. 公衆衛生看護活動において、疫学的手法を修得する意義について考えることができる。（関心・意欲・態度）
基礎看護学実習I	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	1	1	看護者や看護の場の見学および体験を通し、看護の役割と機能を理解するとともに、看護の魅力や看護の必要性を理解し、看護実践者としての基礎を築く。	1. 看護の場の特徴を既習の知識と比較して記述することができる。（知識・理解） 2. 看護職の役割と機能を既習の知識と比較して記述することができる。（知識・理解） 3. 看護の魅力を発見し、看護学を学ぶ動機を表現することができる。（関心・意欲・態度） 4. 看護の必要性を多角的に理解し、自己の課題を示すことができる（知識・理解） 5. 基本的な学習の方法と看護職としてふさわしい基本的な態度を身につけることができる。（技能）	1. 看護の場の特徴を推しながら記述することができる。（知識・理解） 2. 看護職の役割と機能を推しながら記述することができる。（知識・理解） 3. 看護の魅力を発見し、看護学を学ぶ動機を推しながら示すことができる。（関心・意欲・態度） 4. 看護の必要性を理解し、自己の課題を推しながら示すことができる（知識・理解） 5. 基本的な学習の方法と看護職としてふさわしい基本的な態度を指導を得て身につけることができる。（技能）
基礎看護学実習II	看護学部 専門教育科目 専門基礎科目	2	2	さまざまな健康障害を抱えながら入院生活を送る対象者を受け持ち、総合的な視点から理解し、学修した看護過程展開の考え方に基づいて、看護における基本的な知識・技術・態度を身につける。	1. さまざまな健康機能障害をもつ対象の健康上の課題について最小限の支援を得てアセスメントができる。（知識・理解） 2. 科学的根拠に基づいた看護を理解し、安全・安楽を確保して支援を得ながら個別的な援助が実施できる。（技能） 3. 最小限の支援を得ながら、思考過程を他者にもわかるように論理的に表現できる。（知識・理解） 4. 最小限の支援を得ながら、簡潔に報告・連絡・相談ができるようになる。（技能） 5. 支援を得なくても、基本的な学習方法が身につけている。（技能） 6. 最小限の支援を得て、看護師としてふさわしい態度を身につけることができる。（関心・意欲・態度）	1. さまざまな健康機能障害をもつ対象の健康上の課題について多くの支援を得ながら推しながらもアセスメントができる。（知識・理解） 2. 科学的根拠に基づいた看護を理解し、安全・安楽を確保して多くの支援を得ながら推しながらも標準的な援助が実施できる。（技能） 3. 多くの支援を得ながら、推しながらも思考過程を表現できる。（知識・理解） 4. 多くの支援を得ながら、報告・連絡・相談ができるようになる。（技能） 5. 多くの支援を得ながら、最低限必要な学習方法が身につけている。（技能） 6. 多くの支援を得ながら、看護師として最低限必要な態度を身につけることができる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
基礎看護技術論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	看護実践に共通する看護技術の原理原則として、援助的人間関係の形成に必要な知識・技術・態度、安全・安楽について学ぶ。援助的人間関係の形成に必要な基本的なコミュニケーション技術を修得できるようになること、感染予防の原理原則としてのスタンダードプリコーションが実施できるようになること、基本的な身体を使い方として、ボディメカニクスの技術が修得できるようになること、患者の療養環境を整える技術を身につけることを目標とする。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 援助的人間関係の形成に必要な基本的なコミュニケーション技術を修得できる。（知識・理解/技能） 2. 感染予防の原理原則としてのスタンダードプリコーションが実施できる。（技能） 3. 基本的な身体使い方として、ボディメカニクスの技術が修得できる。（知識・理解/技能） 4. 患者の療養環境を整えることができる。（技能） 5. スタンダードプリコーションについて説明できる。（知識・理解） 6. ボディメカニクスの基本原理を説明できる。（知識・理解） 7. 身だしなみを整えて演習に参加する。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 援助的人間関係の形成に必要な基本的なコミュニケーション技術のうち、傾聴・共感の技術を用いたコミュニケーションが実施できる。（知識・理解/技能） 2. 衛生的な手洗い、擦式手指消毒法、個人防護具の着脱が1人で実施できる。（技能） 3. 臥床患者の左右水平移動、上方水平移動をボディメカニクスを活用して1人で実施できる。（知識・理解/技能） 4. クローズドベッドを作成できる。（技能） 5. ボディメカニクスの基本原理のうち4項目述べられる。（知識・理解） 6. 身だしなみを整えて演習に参加する。（関心・意欲・態度）
ヘルスアセスメント論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	人間の健康問題について、主観的情報および客観的情報に基づき総合的にアセスメントし、健康にかかわる問題を明らかにするプロセスを学ぶ。看護におけるヘルスアセスメントの意義を説明できるようになること、患者の身体面・心理面・社会面の状態を明らかにするためのデータ収集・整理・分析を学習すること、呼吸器系、循環器系、消化器系を中心とした系統的なフィジカルアセスメントが実施できるようになることを目標とする。	<ol style="list-style-type: none"> 1. ヘルスアセスメントとは何かを説明できる。（知識・理解） 2. 呼吸器系、循環器系、消化器系を中心とした系統的なフィジカルアセスメントが実施できる。（知識・理解/技能） 3. 演習で実施したフィジカルアセスメントの結果を適切に記録し、アセスメントできる。（知識・理解/思考・判断・表現） 4. バイタルサイン測定が実施できる。（知識・理解/技能） 5. 演習時、患者役の羞恥心に配慮した言動ができる。（思考・判断・表現/関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ヘルスアセスメントとは何かを助言を受けて説明できる。（知識・理解） 2. 呼吸器系、循環器系、消化器系を中心とした系統的なフィジカルアセスメントが助言を受けて実施できる。（知識・理解/技能） 3. 演習で実施したフィジカルアセスメントの結果を適切に記録できる。（知識・理解/思考・判断・表現） 4. 血圧測定が実施できる。（知識・理解/技能） 5. 演習時、患者役の羞恥心に配慮しようとして行動できる。（思考・判断・表現/関心・意欲・態度）
看護過程展開論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	看護実践において基本となる看護過程の展開について理解する。対象の健康問題を解決するために必要な、アセスメント、看護問題の明確化、看護計画立案、実施、評価の基本などの一連のプロセスについて「問題解決思考と行動」の観点から理解し、実践できるようにする。また、看護過程を支える様々な看護理論についても理解を深め、対象の置かれている状況や場面に応じた、適切な理論を活用して看護過程が展開できるよう演習を通して学ぶ。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程を構成する要素とそのプロセスを述べることができるようになる。（知識・理解） 2. 看護実践における看護過程を用いる意義を説明できるようになる。（知識・理解/関心・意欲・態度） 3. 問題解決過程やクリティカルシンキング、情報分析方法、倫理的判断等、看護過程の基盤となる考え方ができるようになる。（知識・理解/技能） 4. 看護過程の各構成要素（アセスメント・問題の明確化・看護計画・実施・評価の基本的な考え方を学び、事例を通して実践できるようになる。（知識・理解/技能/関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程を構成する要素とそのプロセスを、助言を受けて述べることができる。（知識・理解） 2. 看護実践における看護過程を用いる意義を助言を受けて説明できる。（知識・理解/関心・意欲・態度） 3. 問題解決過程やクリティカルシンキング、情報分析方法、倫理的判断等、看護過程の基盤となる考えに気づくことができる。（知識・理解/技能） 4. 看護過程の各構成要素（アセスメント・問題の明確化・看護計画・実施・評価の基本的な考え方を学び、助言を受けながら事例を通して実践できる。（知識・理解/技能/関心・意欲・態度）
日常生活援助技術論I	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	看護の対象者が健康状態に応じた日常生活を営めるよう、「活動と休息」「食事」の日常生活行動に関する欲求を充足する援助に必要な基本的知識・技術・態度を、講義および演習を通して身につける。演習ではグループメンバーが患者・看護師役割を取りながら模擬病床上で実技を行う。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動と休息を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき述べることができる。（知識・理解） 2. 活動と休息を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、模擬患者に実施することができる。（技能）(関心・意欲・態度) 3. 食事を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき述べることができる。（知識・理解） 4. 食事を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、模擬患者に実施することができる。（技能）(関心・意欲・態度) 5. 紙上患者の栄養と食事に関する情報を論理的思考を用いて解釈・判断し、根拠に基づいた看護援助を計画することができる。（思考・判断・表現） 6. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的な学習姿勢を示すことができる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動と休息を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき概ね述べることができる。（知識・理解） 2. 活動と休息を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、助言を受けて模擬患者に実施することができる。（技能）(関心・意欲・態度) 3. 食事を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき概ね述べることができる。（知識・理解） 4. 食事を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、助言を受けて模擬患者に実施することができる。（技能）(関心・意欲・態度) 5. 紙上患者の栄養と食事に関する情報を論理的思考を用いて解釈・判断し、根拠に基づいた看護援助を、助言を受けて計画することができる。（思考・判断・表現） 6. 上記について、看護専門職を目指す者として学習意欲を示すことができる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
日常生活援助技術論II	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	看護の対象者が健康状態に応じた日常生活を営めるよう、「排泄」「清潔」の日常生活行動に関する欲求を充足する援助に必要な基本的知識・技術・態度を、講義および演習を通して身につける。演習ではグループメンバーが患者・看護師役割を取りながら模擬病床上で実技を行う。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然な排泄を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき述べることができる。(知識・理解) 2. 自然な排泄を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、模擬患者に実施することができる。(技能)(関心・意欲・態度) 3. 清潔を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき述べることができる。(知識・理解) 4. 清潔を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、模擬患者に実施することができる。(技能)(関心・意欲・態度) 5. 紙上患者の排泄・清潔に関する情報を論理的思考を用いて統合して解釈・判断し、根拠に基づいた看護援助を計画することができる。(思考・判断・表現) 6. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的な学習姿勢を示すことができる。(関心・意欲・態度) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然な排泄を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき概ね述べることができる。(知識・理解) 2. 自然な排泄を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、助言を受けて模擬患者に実施することができる。(技能)(関心・意欲・態度) 3. 清潔を整えるための基本的な知識を、科学的な根拠に基づき概ね述べることができる。(知識・理解) 4. 清潔を整えるための看護援助を、コミュニケーション・ボディメカニクス・倫理・安全・安楽に配慮しながら、助言を受けて模擬患者に実施することができる。(技能)(関心・意欲・態度) 5. 紙上患者の排泄・清潔に関する情報を論理的思考を用いて解釈・判断し、根拠に基づいた看護援助を、助言を受けて計画することができる。(思考・判断・表現) 6. 上記について、看護専門職を目指す者として学習意欲を示すことができる。(関心・意欲・態度)
医療支援技術論I	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	看護の対象者が診療を受けるための治療処置時（無菌的操作、経管栄養、導尿、浣腸、吸引、酸素療法など）の援助について学ぶ。演習を通して、状況判断や根拠のある看護が提供できるよう、正確かつ確実性のある基礎看護技術の修得を目指す。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感染予防技術の目的と科学的根拠を理解し、清潔と汚染、滅菌と消毒を明確に区別して提供することができる(知識・理解/技能) 2. 呼吸や循環を整える援助技術を、科学的な根拠に基づき、理論的知識を身につけ、計画的に対象（模擬患者）に実践できる(知識・理解/思考・判断・表現/技能) 3. 栄養や排泄を整える援助技術を、科学的な根拠に基づき、理論的知識を身につけ、計画的に対象（模擬患者）に実践できる(知識・理解/思考・判断・表現/技能) 4. 医療支援技術の必要性を判断し、根拠に基づいた必要な看護を対象（模擬患者）に計画的に実践することができる(思考・判断・表現/技能) 5. 医療支援技術を提供される対象の人間としての尊厳と権利を擁護し、援助的コミュニケーションをとりながら、関わる(技能/関心・意欲・態度) 6. 看護専門職として、看護における診療の補助技術の必要性と意味を考えることができる(関心・意欲・態度) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感染予防技術の目的と科学的根拠を理解し、清潔と汚染、滅菌と消毒を明確に区別して提供することが助言を受けながらできる(知識・理解/技能) 2. 呼吸や循環を整える援助技術を、科学的な根拠に基づき、理論的知識を身につけ、計画的に対象（模擬患者）に助言を受けながら実践できる(知識・理解/思考・判断・表現/技能) 3. 栄養や排泄を整える援助技術を、科学的な根拠に基づき、理論的知識を身につけ、計画的に対象（模擬患者）に助言を受けながら実践できる(知識・理解/思考・判断・表現/技能) 4. 医療支援技術の必要性を判断し、根拠に基づいた必要な看護を対象（模擬患者）に計画的に実践することが助言を受けながらできる(思考・判断・表現/技能) 5. 医療支援技術を提供される対象の人間としての尊厳と権利を擁護し、援助的コミュニケーションをとりながら、助言を受けて関わる(技能/関心・意欲・態度) 6. 看護専門職として、看護における診療の補助技術の必要性と意味を助言を受けながら考えることができる(関心・意欲・態度)
医療支援技術論II	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	看護の対象者が安心して診療を受けるための診察・検査時における援助、治療処置時（特に与薬）の援助について学ぶ。演習を通して、状況判断や根拠のある看護が提供できるよう、正確かつ確実性のある基礎看護技術の修得を目指す。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 検査において必要な医療支援技術を科学的根拠に基づき、対象（模擬患者）に計画的に安全に実践するための理論的根拠を身につけることができる(知識・理解) 2. 最新の主な検体の採取方法および取り扱い方法を学び、必要とされる看護を判断して、計画的に実践できる(思考・判断・表現/技能) 3. シミュレーターを用い、静脈血採血を基本的な方法で行うことができるようになる。(知識・理解/技能/関心・意欲・態度) 4. 薬物療法における看護師の役割と責任を説明できる。(知識・理解/関心・意欲・態度) 5. 与薬法の種類と正確かつ安全・安楽に与薬する基本的方法を説明できる。(知識・理解) 6. シミュレーターを用い、筋肉内注射及び点滴静脈内注射を基本的な方法で行うことができる。(知識・理解/技能/関心・意欲・態度) 7. より高度な医療支援技術を提供される対象の人間としての尊厳と権利を擁護し、援助的コミュニケーションをとりながら、関わる(技能/関心・意欲・態度) 8. 看護専門職として、看護における診療の補助技術の必要性と意味を考え、社会に貢献する方法を考えることができる(関心・意欲・態度) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 検査において必要な医療支援技術を科学的根拠に基づき、対象（模擬患者）に計画的に安全に実践するための理論的根拠を助言を受けながら身につけることができる(知識・理解) 2. 最新の主な検体の採取方法および取り扱い方法を学び、必要とされる看護を判断して、助言を受けながら計画的に実践できる(思考・判断・表現/技能) 3. シミュレーターを用い、静脈血採血を基本的な方法で行うことが助言を受けながらできるようになる。(知識・理解/技能/関心・意欲・態度) 4. 薬物療法における看護師の役割と責任を助言を受けながら説明できる。(知識・理解/関心・意欲・態度) 5. 与薬法の種類と正確かつ安全・安楽に与薬する基本的方法を助言を受けながら説明できる。(知識・理解) 6. シミュレーターを用い、筋肉内注射及び点滴静脈内注射を基本的な方法で行うことが助言を受けながらできる。(知識・理解/技能/関心・意欲・態度) 7. より高度な医療支援技術を提供される対象の人間としての尊厳と権利を擁護し、援助的コミュニケーションをとりながら、助言を受けて関わる(技能/関心・意欲・態度) 8. 看護専門職として、看護における診療の補助技術の必要性と意味を考え、社会に貢献する方法を助言を受けながら考えることができる(関心・意欲・態度)

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
成人看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	成人期にある人の身体的・心理的・社会的な特徴や発達課題、特有な健康問題について理解する。また、成人期にある人の健康レベルに応じた多様な看護援助について、基盤となる概念や理論を通して理解を深める。	1. 成人期にある人の身体的・心理的・社会的な特徴、発達課題、特有な健康問題について説明できる。（知識・理解）2. 成人期にある人の生活と健康問題について関連づけながら説明できる。（知識・理解）3. 成人期にある人の看護に関連した概念や理論について説明できる。（知識・理解）4. 成人看護学を学ぶことの意味を理解して主体的に意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）	1. 成人期にある人の身体的・心理的・社会的な特徴、発達課題、特有な健康問題について基本的な事項を説明できる。（知識・理解）2. 成人期にある人の生活と健康問題について基本的な事項を関連づけながら説明できる。（知識・理解）3. 成人期にある人の看護に関連した概念や理論について基本的な事項を説明できる。（知識・理解）4. 成人看護学を学ぶことの意味を理解して、学習することができる。（関心・意欲・態度）
成人看護学援助論I	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	急性期の健康問題をもつ成人へ看護を実践するために、急激な健康障害の発症により生命の危機状態にある対象者への理解を深め、回復や生活の再構築を促す看護援助について理解する。具体的には、周手術期看護・クリティカルケア看護を取り上げ、事例をもとに対象者に必要な看護について理解する。	1. 健康レベルが急激に変化し、生命の危機状態にある対象者の特徴について説明できる。（知識・理解）2. 急性期の健康問題と対象者の心身へ及ぼす影響について説明できる。（技能）3. 回復を促進し、生活の再構築を促すための専門的看護援助について説明できる。（思考・判断・表現）4. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的に意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）	1. 健康レベルが急激に変化し、生命の危機状態にある対象者の特徴について、基本的な事項を説明できる。（知識・理解）2. 急性期の健康問題と対象者の心身へ及ぼす影響について、基本的な事項を説明できる。（技能）3. 回復を促進し、生活の再構築を促すための専門的看護援助について、基本的な事項を説明できる。（思考・判断・表現）4. 上記について、看護専門職を目指す者として意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）
成人看護学援助論II	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	慢性疾患およびがんを抱える対象のセルフケアに向けた看護を提供するために、疾患の病態生理や治療などの基礎科目を振り返りながら、慢性疾患をもつ人の身体・心理・社会的特徴および看護に必要な理論の活用方法について学ぶ。	1. 慢性疾患およびがんを抱える対象の特徴を説明できる。（知識・理解）2. 慢性疾患およびがんを抱える対象の看護の特徴を説明できる。（知識・理解）3. 慢性疾患およびがんを抱える対象のセルフケアに向けた教育の目的と方法が説明できる。（知識・理解）4. 終末期にある対象の特徴とその看護の特徴を説明できる。（知識・理解）5. 慢性疾患およびがんを抱える対象への看護実践を発展させる意欲を有している。（関心・意欲・態度）	1. 慢性疾患およびがんを抱える対象の特徴について、要点を説明できる。（知識・理解）2. 慢性疾患およびがんを抱える対象の看護の特徴について、その要点を説明できる。（知識・理解）3. 慢性疾患およびがんを抱える対象のセルフケアに向けた教育の目的と方法について、その要点を説明できる。（知識・理解）4. 終末期にある対象の特徴とその看護の特徴について、その要点を説明できる。（知識・理解）5. 慢性疾患およびがんを抱える対象への看護実践に向けた意欲を有している。（関心・意欲・態度）
成人看護学援助演習I	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	急激な健康障害の発症により、生命の危機状態にある対象者に必要な看護を実践するための援助技術を習得する。具体的には、事例を通して、急性期の健康問題をもつ成人の看護過程を展開するための知識・技術について理解する。	1. 急性・回復の状況にある成人の特徴について、周手術期の段階ごとに説明できる。（知識・理解）2. 急性期の健康問題をもつ対象者の看護過程を展開することができる。（思考・判断・表現）3. 急性期の健康問題をもつ対象者の特性に応じた看護技術を習得することができる。（技能）4. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的に意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）	1. 急性・回復の状況にある成人の特徴について、周手術期の段階ごとに基本的な事項を説明できる。（知識・理解）2. 急性期の健康問題をもつ対象者の基本的な看護過程を展開することができる。（思考・判断・表現）3. 急性期の健康問題をもつ対象者の特性に応じた基本的な看護技術を習得することができる。（技能）4. 上記について、看護専門職を目指す者として意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）
成人看護学援助演習II	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	慢性期および終末期にある成人とその家族の課題を明らかにし、看護を実践するために必要なフィジカルアセスメントや症状緩和のための援助技術について学ぶ。	1.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の身体状況とその原因、疾患による心理的・社会的状態の変化について説明できる。（知識・理解）2.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の看護上の問題を抽出できる。（思考・判断・表現）3.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の看護上の問題を解決するための思考プロセスを理解できる。（知識・理解）4.慢性疾患もしくはがんを抱える対象とその家族に必要な援助計画を立案することができる。（思考・判断・表現）5.慢性疾患を抱える対象のセルフケアに向けた看護実践を行うために必要な看護技術を実践できる。（技能）6.慢性疾患もしくはがんを抱える対象への看護実践を発展させる意欲を有している。（関心・意欲・態度）	1.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の身体状況とその原因、疾患による心理的・社会的状態の変化について理解できる。（知識・理解）2.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の看護上の問題を助言により抽出できる。（思考・判断・表現）3.慢性疾患もしくはがんを抱える対象の看護上の問題を解決するための思考プロセスについて、基礎的な要素を理解できる。（知識・理解）4.慢性疾患もしくはがんを抱える対象とその家族に必要な援助計画を助言により立案することができる。（思考・判断・表現）5.慢性疾患を抱える対象のセルフケアに向けた看護実践を行うために必要な看護技術について、基本的な項目を実践できる。（技能）6.慢性疾患もしくはがんを抱える対象への看護実践に向けた意欲を有している。（関心・意欲・態度）
成人看護学実習I	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	3	成人期において急性及び回復状況にある対象の心身の特徴や健康障害に応じた看護援助に必要とされる知識・技術・態度を習得する。健康状態が急激に変化する周手術期にある対象を受け持ち、一連の看護過程を展開することによって、生命の危機を回避し、回復を促進するために必要な看護実践能力を習得する。	1. 周手術期にある対象との援助的人間関係を築くことができる。（関心・意欲・態度）2. 周手術期にある対象の置かれている状況や場に必要看護実践を理解することができる。（思考・判断・表現）3. 周手術期にある対象を全人的に捉えながら、看護過程を展開することができる。（技能）4. 医療チームの一員として責任ある行動をとり、主体的に学ぶことができる。（関心・意欲・態度）5. 実習を通して学んだことを表現し、自己の学びと課題を明確にすることができる。（思考・判断・表現）	1. 周手術期にある対象との基本的な人間関係を築くことができる。（関心・意欲・態度）2. 周手術期にある対象の置かれている状況や場に必要看護実践について、基本的な事項を理解することができる。（思考・判断・表現）3. 周手術期にある対象を捉えながら、基本的な看護過程を展開することができる。（技能）4. 医療チームの一員として責任ある行動をとり、基本的な事項を学ぶことができる。（関心・意欲・態度）5. 実習を通して学んだことを表現し、自己の学びと課題について基本的な事項を明確にすることができる。（思考・判断・表現）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
成人看護学実習II	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	3	治療および急性増悪により入院した慢性疾患患者あるいはがん患者の身体状況と生活を理解し、病状や症状の治癒、緩解、または重症化を予防するためのセルフケアの確立に向けた看護実践を行うために必要な基礎的能力を修得する。	1. 慢性疾患およびがんを抱える対象の身体状況とその原因について説明できる。（知識・理解）2. 慢性疾患およびがんを抱える対象とその家族の考えや思い、価値観、生活習慣および社会的役割の変化を説明できる。（知識・理解）3. 症状をコントロールしながらその人らしい生活を送るための日常生活の調整方法を、慢性疾患およびがんを抱える対象とその家族、医療チームとともに考え、援助できる。（技能）4. 慢性疾患およびがんを抱える対象とその家族の病状や治療に対する認識や学習能力に応じた、指導の重要性を理解し、援助できる。（技能）5. 退院後の生活を送るためのサポート・ネットワークと利用可能な社会的資源を説明できる。（知識・理解）6. 慢性疾患およびがんを抱える対象の体験に関心を寄せ、共感的に関わることができる。（関心・意欲・態度）	1. 慢性疾患およびがんを抱える対象の身体状況とその原因について、看護過程を展開するうえで必要な内容を説明できる。（知識・理解）2. 慢性疾患およびがんを抱える対象とその家族の考えや思い、価値観、生活習慣および社会的役割の変化について、看護過程を展開するうえで必要な内容を説明できる。（知識・理解）3. 症状をコントロールしながらその人らしい生活を送るための日常生活の調整方法を立案し、援助できる。（技能）4. 慢性疾患およびがんを抱える対象の病状や治療に対する認識や学習能力に応じた指導の重要性を理解し、看護師とともに援助できる。（技能）5. 退院後の生活を送るためのサポート・ネットワークと利用可能な社会的資源について、看護過程を展開するうえで必要な内容を説明できる。（知識・理解）6. 慢性疾患およびがんを抱える対象の体験に関心を寄せ関わることができる。（関心・意欲・態度）
老年看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	1	1	老年期の発達課題、加齢現象、成熟する能力について総合的に学び、高齢者の多様性を理解する。また、社会保障制度の整備の過程や権利擁護の現状を把握し、高齢者・家族の健康と生活を支える社会の枠組みを理解する。これらの学修を通して、老年看護が果たすべき役割を考察する。	1. 老年期の発達課題を説明できる。（知識・理解）2. 加齢変化の個性性、多様性を理解するとともに、身体・生理的側面、心理・精神的側面、社会的側面の特徴を説明できる。（知識・理解）3. 加齢変化が高齢者の健康や生活に及ぼす影響を説明できる。（知識・理解）4. 高齢者と家族を支える保健医療・福祉、および権利擁護の制度と現状、課題を説明できる。（知識・理解）5. 以上の学びを統合して、老年看護に求められる役割を、自身の言葉で表現説明できる。（関心・意欲・態度）	1. 老年期の発達課題の要点―基本的事項を説明できる。（知識・理解）2. 身体的な加齢変化ならびに高齢者の健康と生活に及ぼす影響の基本的事項を説明できる。（知識・理解）3. 老人福祉法と介護保険法が整備された経緯と、法制度の大枠を説明できる。（知識・理解）4. 高齢者虐待の種類と現状、高齢者虐待防止法の基本的事項を説明できる。（知識・理解）5. 身体拘束が高齢者に及ぼすマイナスの影響を説明できる。（知識・理解）6. 老年看護の役割を、自身の言葉で表現できる。（関心・意欲・態度）
老年看護学援助論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	老年期に特徴的な健康・生活面の不具合、ならびに残存機能を評価し、不具合の軽減あるいは機能の維持・向上をはかる援助の方法を理解する。また、健康段階や療養の場の違いによる援助の特徴および家族への支援についても理解を深める。さらに、最期までその人らしく生きることについて考察し、援助の方法を検討する。	1. 高齢者の日常生活行為と動作に影響する諸問題の評価と援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）2. 認知機能に不具合のある高齢者の評価と援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）3. 身体疾患や症状・症候群を併存させながら療養生活を送る高齢者の評価と援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）4. 高齢者に対する検査や治療の特徴、ならびに入退院の際の援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）5. 家族介護の現状と介護者への援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）6. エンドオブライフケアの概念、および人生の最終段階に求められる援助の方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）7. 上記の学びを統合して、老年看護実践において必要とされる知識と技術に関する自己の課題を明確に表現できる。（関心・意欲・態度）	1. 高齢者の日常生活行為と動作に影響する諸問題の評価と援助の方法に関する基本事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）2. 認知機能に不具合のある高齢者の評価と援助の方法に関する基本事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）3. 身体疾患や症状・症候群を併存させながら療養生活を送る高齢者の評価と援助の方法に関する基本事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）4. 高齢者に対する検査、薬物療養、手術療法の特徴、ならびに入退院の援助に関する基本事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）5. 家族介護者ならびに介護負担の特徴と、介護状況に適した在宅サービスについて、その基本事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）6. エンドオブライフケアとアドバンスケアプランニングの概略と意義を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）7. 上記の学びと関連づけて、老年看護実践において必要とされる知識と技術に関する自己の課題を表現できる。（関心・意欲・態度）
老年看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	療養生活を送る高齢者の援助について、対象を理解し、健康・生活上の課題を把握するための情報整理とアセスメント、課題の解決をはかる看護計画の立案という一連の看護過程を、書面事例を通して具体的に学ぶ。また、要介護状態にある高齢者への日常生活動作の援助の方法を実践的に体験する。	1. 加齢変化の要素を加味した、高齢者の病態関連図を作成できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）2. 療養生活を送る高齢者の看護に必要な情報の整理とアセスメントができる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）3. アセスメントを統合して、高齢者の全体像を描き、看護上の課題を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）4. 看護上の課題に対し、評価可能な看護目標、および実行性のある具体策を設定し、一貫性のある看護計画を立案できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）5. 食事、清潔のセルフケアが困難な高齢者に対する援助の方法を、加齢変化と関連づけて説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）6. グループワークを通して、グループメンバーに貢献する参加態度を示せる。（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度）7. 老年看護実践に必要な看護技術の体験を通して、自己の課題を明確に表現できる。（関心・意欲・態度）	1. 加齢変化の要素を加味した、高齢者の病態関連図を作成できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）2. 療養生活を送る高齢者の看護に必要な情報を選択するとともに、枠組みに沿って整理し、主だったアセスメントができる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）3. 枠組みごとのアセスメントの統合をはかり、優先順位の高い看護上の課題を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）4. 優先順位の高い看護上の課題に対し、評価可能な看護目標、および具体策を記述できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）5. 高齢者への食事、清潔、排泄に関するケアを実施する際の基本的事項を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）6. グループワークを通して課題に取り組み、自分の意見を述べることができ。（思考・判断・表現）7. 老年看護実践に必要な看護技術の体験を通して、自己の主な課題を表現できる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
老年看護学実習I（地域）	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	地域で日常生活を営む高齢者の特徴、ならびに通所サービスなど社会資源の役割・機能を理解するとともに、健康維持・介護予防期にある高齢者の看護に必要な知識と態度を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通所サービス、ならびに併設する諸サービスの特徴を説明できる。（知識・理解）（技能） 2. 利用者とのコミュニケーションにより、高齢者の多様性と個性について説明できる。（技能） 3. 通所施設の専門職との関わりを通じて、職種専門性と多職種連携の重要性を説明できる（技能） 4. 高齢者が地域での生活を継続するために必要な社会資源、バリアフリーなまちの要件を説明できる。（知識・理解）（技能） 5. 高齢者とその家族の健康・生活を支える地域包括ケアシステムの要点を説明できる。（知識・理解）（技能） 6. グループワークの意義を理解し、自らの意見を積極的に発言するとともに、他者の意見を尊重できる。（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通所サービスの制度的背景、提供している援助、従事している職種、看護職の役割を説明できる。（知識・理解）（技能） 2. 利用者自ら話しかけ、コミュニケーションできる。（技能） 3. 利用者との交流により、関わった高齢者の個々の心身の特徴を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 4. 通所施設の専門職と関わり、職種と多職種連携の実態を説明できる（技能） 5. 虚弱な高齢者が地域での生活を継続するために欠かせない社会資源や、安全なまちの要件を説明できる。（知識・理解）（技能） 6. グループワークで、自らの意見を発言するとともに、他者の意見を聞き、受け止め、自分の意見を深めることができる。（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度）
老年看護学実習II（施設）	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	1	介護老人福祉施設に入所する高齢者の特徴、介護老人福祉施設の役割・機能、ならびに働く職種の専門性を理解するとともに、維持期あるいは重度期にある高齢者の看護に必要とされる知識と態度を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介護老人福祉施設に入所する高齢者の生活・健康面の特徴を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 入所している高齢者に必要な看護の特徴を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 3. 介護老人福祉施設の体制と、施設サービスの内容を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 4. 介護老人福祉施設で働く看護師が協力する職種の専門性ならびに多職種連携の重要性を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 5. 生活の場である介護老人福祉施設と治療の場である病院における看護師の役割の共通点と相違点を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 6. カンファレンスおよびグループワークで自らの意見を積極的に発言するとともに、他者の意見を尊重できる。（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介護老人福祉施設に入所する高齢者の生活・健康面の特徴の概略を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 介護老人福祉施設における看護業務の要点概略を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 3. 介護老人福祉施設の体制と、施設サービスの内容を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 4. 介護老人福祉施設で働く多職種との連携・協力の実態を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 5. 生活の場である介護老人福祉施設と治療の場である病院における看護師の役割の共通点と相違点を説明できる。（技能）（思考・判断・表現） 6. カンファレンスおよびグループワークで自らの意見を積極的に発言するとともに、他者の意見を聞き、受け止め、自分の意見を深めることができる。（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度）
老年看護学実習III（病院）	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	病院で入院生活を送る高齢者とその家族の健康・生活上の課題を理解するとともに、治療期にある高齢者の看護に必要とされる知識・技術・態度を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病院で治療を受けながら入院生活を送る高齢者の健康・生活上の課題を明確にできる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 高齢者の生活歴、意向ならびに加齢変化の特徴を踏まえた個性、実行性のある看護計画を立案することができる。（技能）（思考・判断・表現） 3. 退院後の生活や家族の状況を考慮した看護計画を立案することができる。（技能）（思考・判断・表現） 4. 看護上の課題を解決するために必要な知識・技術・態度を統合し、看護計画に基づいた実践ができる。（技能）（思考・判断・表現） 5. 看護チームの一員に求められる看護学生として誠実な態度をとることができる。（関心・意欲・態度） 6. 上記を通じて自己分析を行い、今後の課題を表現できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病院で治療を受けながら入院生活を送る高齢者の健康・生活上の、優先順位の高い課題を明確にできる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 優先順位の高い看護上の課題に対して、高齢者の生活歴、意向ならびに退院後の生活の場と加齢変化の特徴を踏まえた個性、実行性のある具体的な看護計画を立案することができる。（技能）（思考・判断・表現） 3. 優先順位の高い看護上の課題を解決するために必要な知識・技術・態度を統合し、看護計画に基づいた安全安楽に配慮した実践ができる。（技能）（思考・判断・表現） 4. 受け持ち患者やその家族に対して、看護学生として誠実な態度をとるよう努めることができる。（思考・意欲・態度） 5. 自身の学習行動、看護実践を振り返り、今後の課題を表現できる。（関心・意欲・態度）
小児看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	子どもの成長発達の促進、および、健康の維持増進を図るために必要な援助に関して、基礎的知識と実践力を習得する。また、療養を必要とする子どもに対して適切な看護を提供するために、その根拠を理解した上で基本的な小児看護技術を習得する。さらに、子どもの健康、発達、および生活を理解した上で、健康障がいのある子どものもつ援助を要する課題に対して、適切な援助を導く一連の看護過程について、演習を通して習得する。	<ol style="list-style-type: none"> (1) 子どもの特性を理解し、発達段階に応じた子どもを尊重した関わり方が習得できる。（関心・意欲・態度） (2) 「小児看護学概論」および「小児看護学援助論」の学習内容をもとに、技術演習を通して子どもの特徴をふまえた看護実践の方法について、発達段階による違いを考慮して説明できる。（知識・理解） (3) 小児看護に特徴的な基本技術について発達段階による違いを理解し、演習を通して実践できる。（技能） (4) 健康障がいがある子どもへの看護援助の方法について、根拠とともに具体的に説明できる。（知識・理解） (5) ペーパーペイシェントを用いて、健康障がいがある子どもとその家族に対する看護計画を、適切な優先順位を考慮して立案できる。（思考・判断・表現） (6) 演習を通して、アセスメントにおける自身の思考プロセスを言語化できる。（思考・判断・表現） (7) 小児看護学の知識を具体的な技術に変換するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、その対策を言語化できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 子どもの特性を理解し、子どもを尊重した関わり方が習得できる。（関心・意欲・態度） (2) 「小児看護学概論」および「小児看護学援助論」の学習内容をもとに、技術演習を通して子どもの特徴をふまえた看護実践の方法について説明できる。（知識・理解） (3) 小児看護に特徴的な基本技術を理解し、演習を通して実践できる。（技能） (4) 健康障がいがある子どもへの看護援助の方法について説明できる。（知識・理解） (5) ペーパーペイシェントを用いて、健康障がいがある子どもとその家族に対する看護計画を立案できる。（思考・判断・表現） (6) 演習を通して、アセスメントにおける自身の思考プロセスを言語化できる。（思考・判断・表現） (7) 小児看護学の知識を具体的な技術に変換するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
小児看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	わが国における小児看護の変遷、小児看護の対象や基本となる理念、子どものもつ尊厳と権利、子どもの成長発達と生活の特徴や子どもを取り巻く社会環境、および、小児保健の動向について学習し、子どもと家族を総合的に理解した上で小児看護における役割や活動、課題を学ぶ。子どもをめぐる法律や政策についても学習し、幅広い視野から小児看護を考える能力を養う。	<ol style="list-style-type: none"> 子どもと家族がもつ尊厳と権利について、状況をふまえて説明できる。（関心・意欲・態度） 子どもの成長発達の特徴とその評価方法について、発達段階ごとに説明できる。（知識・理解） 子どもの生活の特徴について、発達段階ごとに説明できる。（知識・理解） 子どもの家族や取り巻く社会の状況を説明し、子どもに及ぼす影響について説明できる。（思考・判断・表現） 子どもの養育にかかわる法、政策、施策について説明し、現状と課題を見いだすことができる。（知識・理解） 小児看護の基本的理念と役割を説明し、現状と課題を見いだすことができる。（関心・意欲・態度） 小児看護学を学ぶことの意味を理解して主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、その対策を言語化できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 子どもと家族がもつ尊厳と権利を説明できる。（関心・意欲・態度） 子どもの成長発達の特徴とその評価方法が説明できる。（知識・理解） 子どもの生活の特徴が説明できる。（知識・理解） 子どもの家族や取り巻く社会の状況について説明できる。（思考・判断・表現） 子どもの養育にかかわる法、政策、施策について説明できる。（知識・理解） 小児看護の基本的理念と役割が説明できる。（関心・意欲・態度） 小児看護学を学ぶことの意味を理解して主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられる。（関心・意欲・態度）
小児看護学援助論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	健康レベルが子どもの成長発達や日常生活、さらには家族に与える影響を理解した上で、さまざまな状況にある子どもと家族について、援助を要する課題をとらえる力を養う。さらに、子どもと家族それぞれがもつ能力を活かした看護援助について学習する。	<ol style="list-style-type: none"> 子どもに特徴的な健康障がいとその症状について、病態と治療および看護を含めて説明できる（知識・理解） 健康障がいがある子どもと家族に与える影響について、発達段階の特徴を踏まえて説明できる。（知識・理解） 健康レベルに応じた子どもと家族に対する看護について、子どもの状況を踏まえて説明できる。（知識・理解） ペーパーベシエントを用いて、子どもと家族を発達、生活、健康の三側面から情報を整理し、統合することができる。（情報収集）（技能） ペーパーベシエントを用いて、子どもと家族の発達、生活、健康上の課題を見だし、優先順位を付けて説明することができる。（アセスメント・計画立案）（思考・判断・表現） 非日常的な環境におかれた子どもと家族について、必要な看護を含めて説明できる。（思考・判断・表現） 子どもの尊厳と権利を守るために必要な看護援助について、既習の知識も踏まえて主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、その対策を言語化できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 子どもに特徴的な健康障がいとその症状について説明できる（知識・理解） 健康障がいがある子どもと家族に与える影響を説明できる。（知識・理解） 健康レベルに応じた子どもと家族に対する看護が説明できる。（知識・理解） ペーパーベシエントを用いて、子どもと家族を発達、生活、健康の三側面から情報を整理することができる。（情報収集）（技能） ペーパーベシエントを用いて、子どもと家族の発達、生活、健康上の課題を見いだすことができる。（アセスメント・計画立案）（思考・判断・表現） 非日常的な環境におかれた子どもと家族について説明できる。（思考・判断・表現） 子どもの尊厳と権利を守るために必要な看護援助について、既習の知識も踏まえて主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられる。（関心・意欲・態度）
小児看護学実習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	様々な疾病や障がい、および、健康レベルにより医療を必要とする子どもと家族を総合的に理解し、健康上および成長発達上の問題解決に向けた援助を通して、小児看護に必要な知識・技術・態度を、外来と病棟実習を通して習得する。また、子どもの生活の場である地域と医療機関の連携について学ぶ。保育園における地域で生活している乳幼児の日常生活と遊びを通して、小児期の特性を理解し、成長・発達を促すかかわりの実際を学ぶ。子どもと家族の状態をとらえて看護過程を展開し、援助が必要なケアの内容および方法を導き看護を実践する能力を習得する。	<ol style="list-style-type: none"> 健康レベルや発達段階、生活状況ふまえて、子どもの特性を理解し、子どもを尊重してかかわることができる。（関心・意欲・態度） 子どもと家族について、発達、生活、健康の三側面をふまえて、総合的に情報を収集できる。（情報収集）（技能） 子どもと家族の発達、生活、健康上の課題を見だし、優先順位を付けて説明できる。（アセスメント・計画立案）（思考・判断・表現） 子どもと家族を支援する看護を実践し、評価・修正できる。（看護実践）（思考・判断・表現） 家庭療養、継続看護、および、健康な子どもの成長発達を支援する外来看護の特徴を説明し、自身の考えを述べる。（知識・理解） 子どもを取り巻く地域社会、医療、保健、福祉、教育の連携の中で、小児看護の役割が説明できる。（知識・理解） 実習を通して知識を統合するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、その対策を言語化できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 子どもの特性を理解し、子どもを尊重してかかわることができる。（関心・意欲・態度） 子どもと家族について、発達、生活、健康の三側面から情報を収集できる。（情報収集）（技能） 子どもと家族の発達、生活、健康上の課題を見いだすことができる。（アセスメント・計画立案）（思考・判断・表現） 子どもと家族を支援する看護を実践できる。（看護実践）（思考・判断・表現） 家庭療養、継続看護、および、健康な子どもの成長発達を支援する外来看護の特徴を説明することができる。（知識・理解） 病棟、外来、保育園の各施設における多職種連携の中で、小児看護の役割が説明できる。（知識・理解） 実習を通して知識を統合するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられる。（関心・意欲・態度）
母性看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	妊娠・分娩・産褥期における母性および胎児・新生児とその家族の事例を取り上げ、ウェルネスレベルの看護診断の技法を用いて、正常な妊娠・分娩・産褥・新生児の経過を家族の役割等も含めてアセスメントし、それに応じた援助のあり方について考え、評価を行うという一連のプロセスの基本的な展開方法を学習する。また妊娠・分娩・産褥期・新生児の経過や適応をとらえる技術に関する基本的知識と実践能力を、演習を通して修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠・分娩・産褥・新生児の経過と健康診査に必要な情報収集と観察のポイントが説明できる。（知識・理解・技能） 妊娠・分娩・産褥にある母児の事例について、収集した情報をアセスメントし、ウェルネスレベルの看護過程に基づき、計画立案できる。（思考・判断・表現） コミュニケーションを含めてヘルスアセスメントを実施し、母性看護の基本的な援助技術の実際を説明できる。（思考・判断・技能） 母性看護学に必要な知識を統合し、具体的な技術を提供するために主体的学習を行い、自らの課題を明確にできる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠・分娩・産褥・新生児の経過と健康診査に必要な情報収集と観察のポイントが説明できる。（知識・理解・技能） 妊娠・分娩・産褥にある母児の事例について、収集した情報をアセスメントし、計画立案できる。（思考・判断・表現） コミュニケーションを含めてヘルスアセスメントを実施し、母性看護の基本的な援助技術の実際を理解できる。（思考・判断・技能） 母性看護学に必要な知識を理解し、具体的な技術を提供するために学習を行い、自らの課題について考えることができる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
母性看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	Reproductive Health、Women's Healthという視点から、母性の各発達段階における身体的・心理的・社会的特性について学習する。またライフサイクルに応じた女性の健康を保つ意義と課題や、母性を取り巻く環境や地域システムなどを理解し、母性看護の意義と援助のための基本的知識・態度とそこに関わる看護者の役割を学ぶ。	<ol style="list-style-type: none"> 母性看護の特徴・発達段階と身体的・心理的・社会的特性について説明できる。（知識・理解） 人間の性と生殖をめぐる諸問題に関する看護の役割について説明できる。（知識・理解・態度） 母子保健の動向及び母性の健康を守る制度や法律について説明できる。（知識・理解） 母性の健康に影響を及ぼす倫理・環境要因について説明できる。（知識・理解・思考・判断） Reproductive Healthを取り巻く家族・社会状況・国際状況について理解でき、また、それらを踏まえた母性看護の課題について説明できる。（理解・思考・判断・態度） 母性看護の意義を理解し、対象となる女性のセルフケア能力を基本とした援助について説明できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 母性看護の特徴・発達段階と身体的・心理的・社会的特性について概ね説明できる。（知識・理解） 人間の性と生殖をめぐる諸問題に関する看護の役割について概ね説明できる。（知識・理解・態度） 母子保健の動向及び母性の健康を守る制度や法律について概ね説明できる。（知識・理解） 母性の健康に影響を及ぼす倫理・環境要因について概ね説明できる。（知識・理解・思考・判断） Reproductive Healthを取り巻く家族・社会状況・国際状況について、また、それらを踏まえた母性看護の課題について理解できる。（理解・思考・判断・態度） 母性看護の意義を理解し、対象となる女性のセルフケア能力を基本とした援助について考えることができる。（関心・意欲・態度）
母性看護学援助論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	妊娠・分娩・産褥期・新生児期の経過を理解し、各時期において対象に起こる変化や適応状態をアセスメントし、母性看護の対象に関わる基本的姿勢と基礎的技術を学ぶ。また対象とその家族の持つ課題や健康問題について理解し、周産期を正常に経過し、異常に逸脱しないよう提供されるケアについて、対象自身のセルフケアの能力を活かした援助の基本的知識、技術、態度を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠期の全身の変化および生殖器の変化を理解し、妊婦が妊娠期の心身の変化に適応し、母・胎児ともに健康で快適な生活を送り、セルフケア能力を活かした援助について説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 分娩の機序を理解でき、母・胎児が安全かつ安楽に分娩期を過ごせる援助について説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 産褥期における全身・生殖器の復古過程と泌乳のメカニズムが理解でき、産褥期の課題につながるセルフケア能力を活かした援助を説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 新生児の健康状態・発育状態を理解し、胎外生活への適応を円滑に行える環境を整えること、援助について説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 妊娠・分娩・産褥・新生児の正常から逸脱して起こりやすい異常について説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 周産期における母性看護の対象に必要な看護援助について、修得した知識を統合して主体的に学習し、自らの課題を見出すことができる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠期の全身の変化および生殖器の変化を理解し、妊婦が妊娠期の心身の変化に適応し、母・胎児ともに健康で快適な生活を送り、セルフケア能力を活かした援助について理解できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 分娩の機序を理解でき、母・胎児が安全かつ安楽に分娩期を過ごせる援助について理解できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 産褥期における全身・生殖器の復古過程と泌乳のメカニズムが理解でき、産褥期の課題につながるセルフケア能力を活かした援助を説明できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 新生児の健康状態・発育状態を理解し、胎外生活への適応を円滑に行える環境を整えること、援助について理解できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 妊娠・分娩・産褥・新生児の正常から逸脱して起こりやすい異常について理解できる。（知識・理解・判断・技能・表現） 周産期における母性看護の対象に必要な看護援助について学習した知識を統合し、自らの課題について考えることができる。（関心・意欲・態度）
母性看護学実習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	妊娠・分娩・産褥期における母性および胎児・新生児におけるウェルネスレベルの看護過程の展開を学習する。妊娠・分娩・産褥期、新生児期における事例に基づき、計画立案までの一連の看護過程が展開でき、展開された看護過程を評価できる能力を養う。また、妊娠・分娩・産褥・新生児期をアセスメントするのに必要な観察のポイントが説明できるようにするとともに、健康診査を実施するための情報の収集の項目・方法を述べることができ、コミュニケーション能力を含めてフィジカルアセスメントを実施し、看護ケアを実践する。	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠・分娩・産褥経過および新生児の生理的経過を理解し、各時期に必要な具体的な援助を実践できる。（知識・理解・思考・判断・技能） 妊婦・産婦・褥婦および新生児への看護に必要な情報を収集・分析し、看護過程の展開ができる。（思考・判断・技能・表現） 母子とその家族との関係・退院後の生活について理解し、母子保健活動における関連機関の役割と社会資源の活用について対象者へ提供できる。（思考・判断・技能・表現） 実習を通して生命の重要性や自己の母性および生命の尊厳について理解し、専門職としての倫理的責務について説明できる。（理解・関心・態度） 実習を通して母性看護活動を担う専門職の一員としての姿勢や態度を説明できる。（関心・態度・表現） 	<ol style="list-style-type: none"> 妊娠・分娩・産褥経過および新生児の生理的経過と各時期に必要な援助の実際を理解できる。（知識・理解・思考・判断・技能） 妊婦・産婦・褥婦および新生児への看護に必要な情報を収集・分析し、看護過程の展開を理解できる。（思考・判断・技能・表現） 母子とその家族との関係・退院後の生活について理解し、母子保健活動における関連機関の役割と社会資源の活用について説明できる。（思考・判断・技能・表現） 実習を通して生命の重要性や自己の母性および生命の尊厳について理解し、専門職としての倫理的責務について概ね説明できる。（理解・関心・態度） 実習を通して母性看護活動を担う専門職の一員としての姿勢や態度を概ね説明できる。（関心・態度・表現）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
精神看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	精神に機能障がいをもつ人に必要な治療的介入や看護技術を、法律・制度などを踏まえた上で、実際の演習やグループワーク等を通して学ぶ。またコミュニケーション技術については、ロールプレイングを行い、プロセスレコードに記載することで、自己の振り返りを行い、自己洞察に繋がるよう学びを深める。看護過程の展開については、事例を用いて学習を深め、精神機能に障がいをもつ人とその家族に必要な看護、支援について、その人がその人らしく生活を送ることができるという視点から学習する。	1.精神障がい者に対して必要な看護を提供する際に、人権に対する高い倫理観を持ち、安全に配慮した的確なケアの必要性を説明できる。（知識・理解・思考・表現・態度） 2.精神に機能障がいをもつ人の健康問題について、事例を用いて看護過程を展開でき、根拠に基づいた看護援助を計画することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度）（技能） 3.精神障がい者の家族の健康レベルや生活を理解し、必要な社会資源の活用について説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4.精神看護の対象となる人々と適切な援助的コミュニケーションをとることができる。（技能）	1.精神障がい者に対して必要な看護を提供する際に、人権に対する倫理観を持ち、安全に配慮した的確なケアの必要性を概ね説明できる。（知識・理解・思考・表現・態度） 2.精神に機能障がいをもつ人の健康問題について、事例を用いて看護過程を展開でき、根拠に基づいた看護援助を概ね計画することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度）（技能） 3.精神障がい者の家族の健康レベルや生活を理解し、必要な社会資源の活用について概ね説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4.精神看護の対象となる人々と援助的コミュニケーションを概ねとることができる。（技能）
精神看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	人間の精神機能の理解を基盤に、健全なこころ（精神）の発達とそれに影響を及ぼす要因及び精神の危機的状況について理解する。また、あらゆるライフステージにおいて、健康な精神生活を支えるための看護の意義と目的、方法を学ぶ。さらに、精神保健の歴史の変遷から人権を踏まえた処遇のあり方を考え、精神医療に関連する法律や精神科看護をとりまく諸問題について理解を深める。	1.こころの発達段階に応じたこころの健康について説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現） 2.成長発達に応じた精神的発達課題について理解し、心理社会的側面との関係を説明できる。（思考・判断・表現）（知識・理解） 3.健康な精神生活を支えるための看護の意義と目的、対象、方法を説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現） 4.精神保健の歴史や法律などを学び、精神看護を取り巻く諸問題について理解を深める。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 5.精神医療・看護についての倫理的問題について説明できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 6.精神看護学を学ぶことの意味を理解して主体的に学習し、自身の学習課題を説明できる。（関心・意欲・態度）（思考・判断・表現）	1.こころの発達段階に応じたこころの健康について概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現） 2.成長発達に応じた精神的発達課題について理解し、心理社会的側面との関係を概ね説明できる。（思考・判断・表現）（知識・理解） 3.健康な精神生活を支えるための看護の意義と目的、対象、方法を概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現） 4.精神保健の歴史や法律などを学び、精神看護を取り巻く諸問題について概ね説明できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 5.精神医療・看護についての倫理的問題について概ね説明できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 6.精神看護学を学ぶことの意味を理解して、自身の学習課題を概ね説明できる。（関心・意欲・態度）（思考・判断・表現）
精神看護学援助論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	人間生活と精神機能との関係を理解し、精神機能の障がいや及ぼす日常生活および身体への影響について、看護の視点から考える。また、精神機能に障がいをもつ人とその家族が抱える健康問題について、代表的な精神疾患の知識を基盤に看護事例を取り上げ、その人らしいQOLを目標に、精神看護の技法を活用し、看護の方向性を考える。特に、精神看護学領域で用いられる看護理論について学び、事例を通して看護過程の展開について理解をする。さらに、看護師自身のメンタルヘルス、ストレスマネジメントにも触れる。	1.精神の障がいによる日常生活および身体に及ぼす影響を説明できる。（知識・理解・態度） 2.心身の発達段階に応じた精神疾患の症状のアセスメントの方法を説明できる。（知識・理解・態度）（技能） 3.精神障がい者の精神疾患や症状のアセスメントの評価から、倫理的に配慮した援助方法を説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4.精神科における薬物療法や精神療法および検査などについて説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現） 5.地域精神医療福祉や看護およびストリングスについて説明できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 6.保健医療福祉チームと関係性を理解し、連携・協働して当事者のニーズや状況に対応した看護の役割を説明できる。（技能）（知識・理解・態度）（思考・判断・表現）	1.精神の障がいによる日常生活および身体に及ぼす影響を概ね説明できる。（知識・理解・態度） 2.心身の発達段階に応じた精神疾患の症状のアセスメントの方法を概ね説明できる。（知識・理解・態度）（技能） 3.精神障がい者の精神疾患や症状のアセスメントの評価から、倫理的に配慮した援助方法を概ね説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4.精神科における薬物療法や精神療法および検査などについて概ね説明できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現） 5.地域精神医療福祉や看護およびストリングスについて概ね説明できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 6.保健医療福祉チームと関係性を理解し、連携・協働して当事者のニーズや状況に対応した看護の役割を概ね説明できる。（技能）（知識・理解・態度）（思考・判断・表現）
精神看護学実習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	精神機能に障がいをもち入院治療を受けている人、および精神機能に障がいをもち地域で生活している人に必要な看護について具体的に学び、精神看護の実践が行える基礎知識、技術を修得する。また、精神機能に障がいをもつ人とのかわりを通して、コミュニケーション技術について学びを深め、さらにプロセスレコードを用いて自己を振り返り、自己洞察について理解を深める。さらに、精神科におけるチーム医療の意義を理解し、看護の役割を学習する。	1.精神に障がいをもつ人とのかわりやコミュニケーションを通して対象者への倫理的配慮や自身の自己洞察を深めることができる。（関心・意欲・態度）（技能） 2.精神障がい者への看護に必要な精神症状や治療についての情報を収集・分析し、看護過程の実践ができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 3.チームカンファレンスを通じて精神科におけるチーム医療の意義を理解し、看護の役割を理解できる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 4.精神障がい者とその家族との関係や退院後の生活について理解し、必要な社会資源の活用について対象者へ説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 5.退院後の地域生活の定着に必要なクライシスプランを患者と一緒に作成し、保健医療福祉チームと共有できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現） 6.実習を通して知識を統合するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、課題解決の方法について説明できる。（関心・意欲・態度）（思考・判断・表現）	1.精神に障がいをもつ人とのかわりやコミュニケーションを通して対象者への倫理的配慮や自身の自己洞察を概ね深めることができる。（関心・意欲・態度）（技能） 2.精神障がい者への看護に必要な精神症状や治療についての情報を収集・分析し、看護過程の実践が概ねできる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 3.チームカンファレンスを通じて精神科におけるチーム医療の意義を理解し、看護の役割を概ね理解できる。（知識・理解）（関心・知識・理解） 4.精神障がい者とその家族との関係や退院後の生活について理解し、必要な社会資源の活用について対象者へ概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 5.退院後の地域生活の定着に必要なクライシスプランを患者と一緒に概ね作成し、保健医療福祉チームと共有できる。（知識・理解）（技能）（思考・判断・表現） 6.実習を通して知識を統合するために主体的に学習し、自身の学習課題が挙げられるとともに、課題解決の方法について概ね説明できる。（関心・意欲・態度）（思考・判断・表現）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
地域看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	実在する地域を対象とし、既存資料の分析、地区踏査、住民・キーパーソンのインタビューなどを通じて、地域特性のアセスメントを行い、顕在的・潜在的な健康課題を査定し、住民や多職種多機関と連携しながら課題に応じた支援策を立案していく地域看護診断の一連のプロセスについて、必要な基礎的能力を修得する。	<ol style="list-style-type: none"> 健康レベルの高い対象者も含めた予防的支援の必要性と意義について、具体的な演習体験を根拠としながら述べるができる。（知識・理解） 住民・多職種多機関との連携の意義や連携に必要な要素について、具体的な演習体験を根拠としながら述べるができる。（知識・理解） 既存資料、地区踏査、インタビューなどから、目的に沿った情報を収集し、それを理論的枠組みを活用しながら整理・統合できる。（技能） 地域の特性を踏まえた健康課題の査定を適切に行い、一定の効果が見込まれる支援策を立案することができる。（思考・判断・表現） 地域の健康課題とその支援策について、プレゼンテーションと質疑応答を行うことができる。（思考・判断・表現） 多職種や住民との連携・協働への関心を深め、連携・協働に向けて自身が取り組むべき課題を考察できる。（関心・意欲・態度） グループメンバーと協力しながら、自身の役割を遂行するとともに、他のメンバーの力を引き出すことに貢献できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 健康レベルの高い対象者も含めた予防的支援の必要性と意義について、具体的な演習体験を根拠としながら一応述べることができる。（知識・理解） 住民・多職種多機関との連携の意義や連携に必要な要素について、具体的な演習体験を根拠としながら一応述べるができる。（知識・理解） 既存資料、地区踏査、インタビューなどから情報を収集し、それを整理・統合できる。（技能） 地域の特性を踏まえた健康課題の査定を概ね適切に行い、一応支援策を立案することができる。（思考・判断・表現） 地域の健康課題とその支援策について、プレゼンテーションと質疑応答を行うことができる。（思考・判断・表現） 多職種や住民との連携・協働への一定の関心を持ち、連携・協働に向けて自身が取り組むべき課題を一応考察できる。（関心・意欲・態度） グループメンバーと協力しながら、自身の役割を遂行に取り組むことができる。（関心・意欲・態度）
在宅看護概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	在宅療養者と家族の生活の質の向上を支援する看護実践の基盤となる、在宅看護の概念や特性、理念、対象となる療養者・家族と地域社会の関係性、対象を支える社会資源の役割、並びに地域包括ケアシステムと諸外国における在宅ケアシステムについて学修する。また、在宅看護の援助の基本となるケアマネジメント及び継続看護・退院支援、さらに、在宅看護の倫理を学修することにより、地域包括ケアシステムにおける看護職の役割について考察する。	<ol style="list-style-type: none"> 在宅ケア・在宅看護を取り巻く社会的背景を踏まえ、在宅看護学を学習し、看護実践に活用する意義が理解できる。（知識・理解） 在宅看護の理念について、対象と実践の特質と結びつけて考察し、説明することができる。（知識・理解） 在宅療養を支える制度や社会資源を活用しながら在宅療養者とその家族を支援する基盤となるケアマネジメントの基礎が説明できる。（知識・理解） 在宅看護の倫理の特質を理解し、地域包括ケアシステムにおける看護職の役割について理解し、自己の考えを述べるができる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 在宅ケア・在宅看護を取り巻く社会的背景を踏まえ、在宅看護学を学習し、看護実践に活用する意義が理解できる。（知識・理解） 在宅看護の理念について、対象と実践の特質と結びつけて考察し、説明することができる。（知識・理解） 在宅療養を支える制度や社会資源を活用しながら在宅療養者とその家族を支援する基盤となるケアマネジメントの基礎が理解できる。（知識・理解） 在宅看護の倫理の特質を理解し、地域包括ケアシステムにおける看護職の役割について理解することができる。（知識・理解）（関心・意欲・態度）
在宅看護援助論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	疾病や障害を持ちながら地域で暮らす、在宅療養者とその家族を生活者としてとらえ、生活の質（QOL）の維持・向上のためのアセスメントおよび社会資源の活用を含む基本的な支援方法について、食事・排泄・清潔・移動等の日常生活行動の支援、医療的ケア、並びに高齢者虐待の予防と対応を学修する。また、在宅看護において特徴的な対象を取り上げ、対象の特性を踏まえた支援の展開方法を学修する。	<ol style="list-style-type: none"> 在宅療養者を生活者として捉えるための視点と1単位としての家族のアセスメントと援助方法を説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護における食事・排泄・清潔・移動等の日常生活行動のアセスメントと援助方法を説明できる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 褥瘡発生のメカニズムおよび在宅看護における褥瘡の予防とケアの方法を説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護における呼吸に関する医療的ケアの具体的方法を説明できるとともに、在宅療養者の立場から生活上の困難を挙げ、必要な支援を提案することができる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅療養児および在宅終末期療養者について対象の特性に応じた在宅看護の特徴と援助方法を説明できる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 高齢者虐待の予防のための在宅ケアシステムと在宅看護における対応について説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現） 	<ol style="list-style-type: none"> 在宅療養者を生活者として捉えるための視点と1単位としての家族のアセスメントと援助方法を概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護における食事・排泄・清潔・移動等の日常生活行動のアセスメントと援助方法を概ね説明できる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 褥瘡発生のメカニズムおよび在宅看護における褥瘡の予防とケアの方法を概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護における呼吸に関する医療的ケアの具体的方法を概ね説明できるとともに、在宅療養者の立場から生活上の困難を挙げることができる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅療養児および在宅終末期療養者について対象の特性に応じた在宅看護の特徴と援助方法を概ね説明できる（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 高齢者虐待の予防のための在宅ケアシステムと在宅看護における対応について概ね説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）
在宅看護援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	在宅看護の看護過程と看護ケア及びケアマネジメントを展開する方法について、在宅看護の代表的な対象の特性と発達段階を踏まえたアセスメント、支援・評価計画立案の一連のプロセスを学修する。また、在宅看護における家庭訪問技術、コミュニケーション技術の基本を修得し、在宅看護とケアマネジメントの実践方法への理解を深める。	<ol style="list-style-type: none"> 在宅看護の代表的な対象について、その特性と発達段階を踏まえ、必要な情報を収集し、アセスメントが実施し、説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護の代表的な対象について、その特性と発達段階を踏まえ、看護ケアとケアマネジメントの実施計画並びに評価計画を立案し、説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 訪問看護における家庭訪問及びコミュニケーション技術の基本を習得することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度） 在宅看護とケアマネジメント実践の原則と方法への理解を深め、考察し、具体的に説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 在宅看護の代表的な対象について、その特性と発達段階を踏まえ、必要な情報を収集し、アセスメントが実施できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 在宅看護の代表的な対象について、その特性と発達段階を踏まえ、看護ケアとケアマネジメントの実施計画並びに評価計画を立案することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 訪問看護における家庭訪問及びコミュニケーション技術の基本を習得することができる。（知識・理解・思考・判断）（技能）（関心・意欲・態度） 在宅看護とケアマネジメント実践の原則と方法への理解を深め、説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
公衆衛生看護展開論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	2	地域で生活する個人・家族・集団のライフサイクルと健康課題に応じた公衆衛生看護の展開方法について学修し、各分野で展開される保健事業とその法的根拠について理解する。加えて、個人・家族の主要な支援技術として、家庭訪問の基本的技術を修得し、その展開方法について説明できるようになることを目標とする。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公衆衛生看護の各分野で展開される公衆衛生看護活動と法律・施策の関係について説明することができる。（知識・理解） 2. 公衆衛生看護活動における保健所と市町村の役割について説明することができる。（知識・理解） 3. 家庭訪問における基本的技術を修得する。（技能、思考・判断・表現） 4. 家庭訪問から継続支援を展開する方法について説明することができる。（技能、思考・判断・表現） 5. 個人・家族の支援と、集団支援、地域支援の関係について、具体例をあげて説明することができる。（技能、思考・判断・表現） 6. 公衆衛生看護活動において、保健師に求められる姿勢、態度について考えることができる。（関心、意欲、態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公衆衛生看護の各分野で展開される公衆衛生看護活動と法律・施策の関係について概ね説明することができる。（知識・理解） 2. 公衆衛生看護活動における保健所と市町村の役割について概ね説明することができる。（知識・理解） 3. 家庭訪問における基本的技術を概ね修得する。（技能、思考・判断・表現） 4. 家庭訪問から継続支援を展開する方法について概ね説明することができる。（技能、思考・判断・表現） 5. 個人・家族の支援と、集団支援、地域支援の関係について、説明することができる。（技能、思考・判断・表現） 6. 公衆衛生看護活動において、保健師に求められる姿勢、態度について考えることができる。（関心、意欲、態度）
地域在宅看護学実習(旧 I)	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	訪問看護ステーションにおいて、在宅療養者とその家族のニーズおよび健康課題をアセスメントし、地域のケアシステムと連携しながら、在宅療養者とその家族のQOLを高めるために必要な援助を行う一連の看護活動の展開方法を修得する。また、訪問看護師の役割を体験的に理解し、在宅看護実践に必要な基礎的能力と態度を身につける。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護師が実践するケアの目的、意義と、個別性に応じたケアの展開方法を体験を踏まえて説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 2. 訪問看護師が多職種多機関と行う連携の実態と、連携において訪問看護師に求められる役割について体験を踏まえて説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 3. 在宅療養者・家族の心身の状態、生活状況とその意向について、多角的に情報収集し、治療的セルフケアデマンド（必要としているセルフケア要件）を査定し、説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 4. 在宅療養者のセルフケア能力（セルフケア行為力）と介護者の介護力や社会資源によるサポート状況（依存的ケア行為力）を把握し、満たされない治療的セルフケアデマンド（セルフケア不足）を査定し、説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 5. 看護過程を展開する対象の満たされない治療的セルフケアデマンド（セルフケア不足）に対して行うべき看護ケア（看護行為）の種類（代行、指導、教育、支持、環境調整（ケアマネジメント））とその組み合わせを考え、在宅療養者・家族の個性に応じた展開方法を計画し、説明することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度） 6. 在宅ケアにおける訪問看護師の役割を理解し、それを踏まえて、在宅看護実践に必要な基礎的知識・技術・態度を身につけることができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護師が実践するケアの目的、意義と、個別性に応じたケアの展開方法を体験を踏まえて説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 2. 訪問看護師が多職種多機関と行う連携の実態と、連携において訪問看護師に求められる役割について体験を踏まえて説明できる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 3. 在宅療養者・家族の心身の状態、生活状況とその意向について、多角的に情報収集し、治療的セルフケアデマンド（必要としているセルフケア要件）を査定することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 4. 在宅療養者のセルフケア能力（セルフケア行為力）と介護者の介護力や社会資源によるサポート状況（依存的ケア行為力）を把握し、満たされない治療的セルフケアデマンド（セルフケア不足）を査定することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能） 5. 看護過程を展開する対象の満たされない治療的セルフケアデマンド（セルフケア不足）に対して行うべき看護ケア（看護行為）の種類（代行、指導、教育、支持、環境調整（ケアマネジメント））とその組み合わせを考え、在宅療養者・家族の個性に応じた展開方法を計画することができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度） 6. 在宅ケアにおける訪問看護師の役割を理解し、それを踏まえて、在宅看護実践に必要な基礎的知識・技術・態度を身につけることができる。（知識・理解）（思考・判断・表現）（技能）（関心・意欲・態度）
地域在宅看護学実習(旧 II)	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3・4	2	地域で生活する個人・家族、集団、地域の多様なニーズおよび健康課題に対して、地域特性に応じて展開される地域保健福祉活動の実際と看護職の役割について体験的に理解し、地域看護実践に必要な基礎的能力および態度を身につけることを目標とし、地域包括支援センターにて家庭訪問、介護予防教室、認知症サポーター養成講座、地域ケア会議、等の事業に参加する。また、実習を通じて地域包括支援センターの管轄地域の地域看護診断を行い、地域の特性と健康課題、支援方法の関係について理解を深める。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 対象地域の特性を把握し、そこから生じる地域の健康課題と展開されている支援の関係について体験的に理解し、説明することができる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 地域住民の健康状態の各段階（元氣な人から要介護状態の人まで）の実際、並びにその段階に応じたニーズと健康課題について体験的に理解し、説明することができる。（思考・判断・表現） 3. 家庭訪問等の個人・家族を対象に展開される支援において、その目的、連携、協働相手、方法について体験的に理解するとともに、支援関係構築の基礎となる良好なコミュニケーションがとれる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4. 集団支援を行なう目的、対象像、連携、協働相手の実際、並びに集団の発展段階に応じた支援者の役割について体験的に理解し、説明することができる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 5. 地域全体の健康度を向上させるための活動の実際、並びに活動に関わる人々・機関と看護職の役割について体験的に理解し、説明することができる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 6. 地域包括支援センターの活動の基盤となる理念・理論、法制度への理解を深め、地域看護実践に求められる態度を身につけることができる。（知識・理解）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 対象地域の特性を把握し、そこから生じる地域の健康課題と展開されている支援の関係について体験的に理解し、概ね説明することができる。（技能）（思考・判断・表現） 2. 地域住民の健康状態の各段階（元氣な人から要介護状態の人まで）の実際、並びにその段階に応じたニーズと健康課題について体験的に理解し、概ね説明することができる。（思考・判断・表現） 3. 家庭訪問等の個人・家族を対象に展開される支援において、その目的、連携、協働相手、方法について体験的に概ね理解するとともに、支援関係構築の基礎となる良好なコミュニケーションがとれる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 4. 集団支援を行なう目的、対象像、連携、協働相手の実際、並びに集団の発展段階に応じた支援者の役割について体験的に理解し、概ね説明することができる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 5. 地域全体の健康度を向上させるための活動の実際、並びに活動に関わる人々・機関と看護職の役割について体験的に理解し、概ね説明することができる。（技能）（思考・判断・表現）（関心・意欲・態度） 6. 地域包括支援センターの活動の基盤となる理念・理論、法制度を概ね理解し、地域看護実践に求められる態度を身につけることができる。（知識・理解）（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
地域看護学概論	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	2	地域（コミュニティ）で生活する全ての個人・家族、集団、地域全体を対象とし、各々の顕在的・潜在的な健康課題に応じた支援を行いつつ、多職種多機関並びに住民と協働して健康で暮らしやすい地域づくりを行う地域看護の方法と、その基盤となる理念・理論、並びに支援方法について学修する。また、地域看護の主要な実践4領域である行政・在宅・産業・学校の特性と、各々における保健・看護活動について学修する。これらの学修を通じて地域看護学の基本となる考え方を身につけるとともに、看護実践における地域看護学の学修意義について理解を深める。	1. 地域看護の基盤となる概念、理念、理論について説明できる。（知識・理解） 2. 地域看護の目的、対象並びに支援を行う健康課題と支援方法の要点について述べる事ができる。（知識・理解） 3. 地域看護の4つの活動領域の特徴と共通性について述べる事ができる。（知識・理解） 4. 地域の健康課題を分析するための情報収集の枠組みを身につけ、適切に情報を整理することができる。（技能） 5. 地域看護学を学習する意義について、自分の考えを述べる事ができる。（思考・判断・表現）	1. 地域看護の基盤となる概念、理念、理論について概ね説明できる。（知識・理解） 2. 地域看護の目的、対象並びに支援を行う健康課題と支援方法の特徴について述べる事ができる。（知識・理解） 3. 地域看護の4つの活動領域の特徴と共通性について概ね述べる事ができる。（知識・理解） 4. 地域の健康課題を分析するための情報収集の枠組みを身につけ、情報を整理して試みる事ができる。（技能） 5. 地域看護学を学習する意義について、自分の考えを概ね述べる事ができる。（思考・判断・表現）
地域看護学援助演習	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	2	1	実在する地域を対象とし、既存資料の分析、地区踏査、住民・キーパーソンのインタビューなどを通じて、地域特性のアセスメントを行い、顕在的・潜在的な健康課題を査定し、住民や多職種多機関と連携しながら課題に応じた支援策を立案していく地域看護診断の一連のプロセスについて、必要な基礎的能力を修得する。	1. 健康レベルの高い対象者も含めた予防的支援の必要性と意義について、具体的な演習体験を根拠としながら述べる事ができる。（知識・理解） 2. 住民・多職種多機関との連携の意義や連携に必要な要素について、具体的な演習体験を根拠としながら述べる事ができる。（知識・理解） 3. 既存資料、地区踏査、インタビューなどから、目的に沿った情報を収集し、それを理論的枠組みを活用しながら整理・統合できる。（技能） 4. 地域の特性を踏まえた健康課題の査定を適切に行い、一定の効果が見込まれる支援策を立案することができる。（思考・判断・表現） 5. 地域の健康課題とその支援策について、プレゼンテーションと質疑応答を行う事ができる。（思考・判断・表現） 6. 多職種や住民との連携・協働への関心を深め、連携・協働に向けて自身が取り組むべき課題を考察できる。（関心・意欲・態度） 7. グループメンバーと協力しながら、自身の役割を遂行するとともに、他のメンバーの力を引き出すことに貢献できる。（関心・意欲・態度）	1. 健康レベルの高い対象者も含めた予防的支援の必要性と意義について、具体的な演習体験を根拠としながら一応述べる事ができる。（知識・理解） 2. 住民・多職種多機関との連携の意義や連携に必要な要素について、具体的な演習体験を根拠としながら一応述べる事ができる。（知識・理解） 3. 既存資料、地区踏査、インタビューなどから情報を収集し、それを整理・統合できる。（技能） 4. 地域の特性を踏まえた健康課題の査定を概ね適切に行い、一応支援策を立案することができる。（思考・判断・表現） 5. 地域の健康課題とその支援策について、プレゼンテーションと質疑応答を行う事ができる。（思考・判断・表現） 6. 多職種や住民との連携・協働への一定の関心を持ち、連携・協働に向けて自身が取り組むべき課題を一応考察できる。（関心・意欲・態度） 7. グループメンバーと協力しながら、自身の役割を遂行に取り組みすることができる。（関心・意欲・態度）
看護研究法	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	看護現象の問題や課題を探索し、看護を発展させていくための看護研究の原理と方法の基本を学ぶ。具体的には、看護における研究の位置づけと意義、研究のプロセス、研究方法、研究の種類、研究計画書の立案を習得する。研究をすすめる上で求められる倫理についても理解し、研究者の行うべきことから学ぶ。研究の科学性、論理性、オリジナリティを保持するために、文献検索の意義、方法等についても学習する。さらに研究論文の書き方や論文の発表の意義・方法について学び、研究の社会的意義について理解する。	1. 看護研究の種類、目的について説明できる。（知識・理解） 2. 看護研究の各種の方法について説明できる。（知識・理解） 3. 文献の検索方法を理解し、関心のある1文献をクリティークできる。（技能） 4. 研究における倫理的配慮について表現できる。（関心・意欲・態度）	1. 看護研究の種類、目的について概ね説明できる。（知識・理解） 2. 看護研究の各種の方法について概ね説明できる。（知識・理解） 3. 文献の検索方法を概ね理解し、関心のある1文献を要約できる。（技能）
総合技術演習（OSCE）	看護学部 専門教育科目 専門基幹科目	3	1	既習の知識・技術および態度を総合し、臨床で実施する頻度の高い基本的な援助について、対象の発達段階・健康状態に合わせて、安全・安楽に、倫理的な原則に基づいて実施するための演習と確認試験を行う。	1. 既習の知識・技術を用いて、臨床で実施する頻度の高い基本的な援助を行うことができる。（技能） 2. 安全・安楽に加え、倫理的な配慮を行いながら、対象の発達段階・健康状態に合わせた援助を行うことができる。（技能） 3. 自己の臨床能力の課題を把握し、自己学習に取り組みすることができる。（技能） 4. 対象の安全・安楽および対象への尊厳と、倫理的な原則に基づいた態度で参加できる。（関心・意欲・態度）	1. 既習の知識・技術を用いて、臨床で実施する頻度の高い基本的な援助を行うことができる。（技能） 2. 安全・安楽に留意し、倫理的な配慮を行いながら、対象に合わせた援助を行うことができる。（技能） 3. 自己の臨床能力の課題を把握し、自己学習に取り組みすることができる。（技能） 4. 対象の安全・安楽および倫理的な原則に基づいた態度で参加できる。（関心・意欲・態度）
家族看護学	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	3	1	家族を看護の対象とする家族看護の考え方を学ぶ科目である。家族を発達する存在として、また、システムとしてとらえるための理論について学び、家族を理解するツールとして、ジェノグラム・エコマップや家族アセスメントモデルについて学修する。現代日本の家族についても、その特徴や社会的背景を概観する。さらに、家族を支援する際の目標設定において重要な「健康な家族」について考え、家族看護過程の特徴を学ぶ。	1. 家族看護における対象理解の方法として、家族周期論的アプローチおよび家族システム論的アプローチについて説明でき、事例において対象となる家族の理解に活用できる。（知識・理解・技術） 2. ジェノグラム・エコマップ、家族アセスメントモデルについて説明でき、事例において、対象となる家族の理解に活用できる。（知識・理解・技術） 3. 家族看護の目標となる「健康な家族」について、家族のストレス対処、家族の機能および構造、といった各視点について説明できる。（知識・理解） 4. 家族看護過程について説明でき、事例において支援の方向性を言語化できる。（知識・理解・技術） 5. 現代日本の家族の特徴、社会的背景について説明できる。（知識・理解） 6. 家族を対象とする看護に関心をもち、自らの学修課題を見出し、主体的に学修できる。（関心・意欲・態度）	1. 家族看護における対象理解の方法として、家族周期論的アプローチおよび家族システム論的アプローチについて概ね説明できる。（知識・理解） 2. ジェノグラム・エコマップについて概ね説明でき、事例において対象となる家族の理解に活用できる。（知識・理解） 3. 家族看護の目標となる「健康な家族」について、家族のストレス対処、家族の機能および構造、といった各視点を用いて概ね説明できる。（知識・理解） 4. 家族看護過程について概ね説明でき、事例において支援の方向性を概ね言語化できる。（知識・理解・技術） 5. 現代日本の家族の特徴、社会的背景について概ね説明できる。（知識・理解） 6. 家族を対象とする看護に関心をもち、自らの学修課題を見出し、主体的に学修できる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
災害看護論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	3	1	災害の概念と歴史、その種類と構造について理解し、災害支援体制や災害に関連する法律や政策・施策について学習する。災害サイクル各期における健康障がいの特徴と、災害医療および災害看護の活動の実際について学ぶとともに、災害看護の概念、および活動の実際と課題について学ぶ。	(1) 災害の概念・災害の種類・災害の歴史について要点をまとめて説明できる。(知識・理解) (2) 災害サイクルと被災者ニーズについて各期の特徴ふまえて説明できる。(知識・理解) (3) 災害に関する法律や政策・施策について現状と課題が説明できる。(知識・理解) (4) 災害時に必要なネットワークについて、関係機関の役割をふまえて説明できる。(知識・理解) (5) 災害サイクル各期における特徴をふまえて、災害医療および災害看護について、その役割と活動の実際が説明できる。(知識・理解) (6) 防災・減災の概念を理解し、状況に応じた災害に対する備えについて説明できる。(思考・判断・表現)	(1) 災害の概念・災害の種類・災害の歴史について説明できる。(知識・理解) (2) 災害サイクルと被災者ニーズを説明できる。(知識・理解) (3) 災害に関する法律や政策・施策について説明できる。(知識・理解) (4) 災害時に必要なネットワークについて説明できる。(知識・理解) (5) 災害医療および災害看護について、その役割と活動の実際が説明できる。(知識・理解) (6) 防災・減災の概念を理解し、災害に対する備えについて説明できる。(思考・判断・表現)
看護管理学	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	3	1	看護管理は管理者だけの概念ではなく、スタッフである看護師も、日々管理的視点を持ち勤務することが求められる。授業においては、保健医療チームの一員として、看護管理が果たすべき役割と倫理的な態度について学修する。	1. 看護管理の基本的理論や看護組織について用語の解説を踏まえて説明できる。(知識・理解) 2. 保健医療チームが協働するために看護管理が果たす役割について思考し、自分の考えを述べることができる。(知識・理解) 3. 患者の権利だけでなく、医療者の権利も擁護する意味や組織の倫理について関心を示し、主体的に課題に取り組むことができる。(関心・意欲・態度)	1. 看護管理の基本的理論や看護組織について説明できる。(知識・理解) 2. 保健医療チームが協働するために看護管理が果たす役割について理解することができる。(知識・理解) 3. 患者の権利だけでなく、医療者の権利も擁護する意味や組織の倫理について関心を示し、主体的に課題に取り組むことができる。(関心・意欲・態度)
国際看護論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	2	1	海外における様々な文化的背景を持つ人々への看護の取り組みや課題、および、国内での身近にある異文化/多文化と、看護における取り組みの必要性や現状、課題について知見を深める。グローバル化の中、異文化理解の上立った看護師の役割と国際的活動の重要性と課題について学び、日本の看護の現状についても国際的な視点で学習する。	1. 海外における看護の取り組みに関連する課題を列挙できる。(知識・理解) 2. 国内において文化的背景の異なる対象者に対する看護に関する課題を説明できる。(知識・理解) 3. 多職種多機関や住民と連携する中で行う看護の国際的活動について理解できる。(知識・理解) (技術) 4. 身近にある異文化/多文化への関心を高め、今後の日常生活や学修の中で積極的に取り組むことを決められる。(関心・意欲・態度)	1. 海外における看護の取り組みに関連する重要な課題を挙げることができる。(知識・理解) 2. 国内において文化的背景の異なる対象者に対する看護に関する主要な課題を説明できる。(知識・理解) 3. 多職種多機関や住民と連携する中で行う看護の国際的活動について理解を深めることができる。(知識・理解) (技術) 4. 身近にある異文化/多文化への関心を高め、今後の日常生活や学修の中で取り組むべきことについて考えられる。(関心・意欲・態度)
クリティカルケア論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	クリティカルケアを必要とする対象者への理解を深め、急激な健康破綻をきたし生命の危機的状態にある人の特徴を理解する。また、クリティカルケアの概念やクリティカルケア看護の専門性について理解する。	1. クリティカルケアを必要とする対象者の身体的・心理的・社会的特徴について説明できる。(知識・理解) 2. クリティカルケアを必要とする対象者への援助方法について説明できる。(知識・理解) 3. クリティカルケア看護に関連した概念や看護の専門性について説明できる。(知識・理解) 4. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的に意味づけ、学習することができる。(関心・意欲・態度)	1. クリティカルケアを必要とする対象者の身体的・心理的・社会的特徴について基本的事項を説明できる。(知識・理解) 2. クリティカルケアを必要とする対象者への援助方法について基本的事項を説明できる。(知識・理解) 3. クリティカルケア看護に関連した概念や看護の専門性について基本的事項を説明できる。(知識・理解) 4. 上記について、看護専門職を目指す者として意味づけ、学習することができる。(関心・意欲・態度)
ケアマネジメント論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	わが国の保健医療福祉の現状を踏まえ、ケアマネジメントの理念、方法を学修する。また、地域で療養しながら生活をしている高齢者や障害者のケアマネジメントについて、対象の特徴及び展開方法を修得するとともに、ケアマネジメントの効果を理解する。さらに、地域包括ケアシステムにおいて、看護職がケアマネジメントを行う意義及び役割を考察する。	1. ケアマネジメントの理念及び意義を説明することができる。(知識・理解) 2. 地域において展開されるケアマネジメントの対象の特徴と展開方法を説明することができる。(知識・理解) (技能) (思考・判断・表現) 3. ケアマネジメントの効果について、考察し、説明することができる。(技能) (思考・判断・表現) 4. 地域包括ケアシステムにおいて、看護職がケアマネジメントを行う意義と看護職の役割を考察し、説明することができる。(技能) (思考・判断・表現) (関心・意欲・態度)	1. ケアマネジメントの理念及び意義を説明することができる。(知識・理解) 2. 地域において展開されるケアマネジメントの対象の特徴と展開方法を説明することができる。(知識・理解) (技能) (思考・判断・表現) 3. ケアマネジメントの効果について、説明することができる。(技能) (思考・判断・表現) 4. 地域包括ケアシステムにおいて、看護職がケアマネジメントを行う意義と看護職の役割を検討することができる。(技能) (思考・判断・表現) (関心・意欲・態度)
学校保健・産業保健	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	3	1	学校保健・産業保健の実践現場における、保健活動の展開方法と今日の課題への対策の実際、および養護教諭並びに産業看護職の活動方法を体験的に学修し、学校保健・産業保健の理念、基盤となる法制度、活動の枠組みと展開方法、関係職種との連携、ならびに看護職の役割への理解を深化する。加えて、これらの学修を通じて、自身の看護職としてのキャリア形成について考えることを目的とする。	1. 学校保健・産業保健のシステムについて実践的に理解し、自分の言葉で説明できる。(知識・理解) 2. 学校保健・産業保健における看護職の活動方法について実践的に理解し、自分の言葉で説明できる。(知識・理解) 3. 学校保健・産業保健における看護職の役割について実践的に理解し、自分の言葉で説明できる。(知識・理解) 4. 学校保健・産業保健における多職種連携の基盤となる能力を理解し、一部身につけることができる。(技能) 5. 本科目の学習内容を自身の看護実践やキャリアデザインに生かしていく方法について、自分の言葉で説明できる。(関心・意欲・態度)	1. 学校保健・産業保健のシステムについて実践的に理解し、概ね説明できる。(知識・理解) 2. 学校保健・産業保健における看護職の活動方法について実践的に理解し、概ね説明できる。(知識・理解) 3. 学校保健・産業保健における、看護職の役割について実践的に理解し、概ね説明できる。(知識・理解) 4. 学校保健・産業保健における多職種連携の基盤となる能力を概ね理解し、一部身につけることができる。(技能) 5. 本科目の学習内容を自身の看護実践やキャリアデザインに生かしていく方法について、概ね説明できる。(関心・意欲・態度)

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
エンドオブライフケア論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	エンドオブライフケアが重視されるようになった背景、並びに概念を整理したうえで、生と死に対する考察を深めるとともに、死のときまで、その人らしい生を支援する看護実践の方法を修得する。	1. エンドオブライフケアを必要とする社会的背景、特徴、アドバンスケアプランニングの必要性について説明できる。（知識・理解） 2. 本人の意向や生命の質を重視した当事者・家族に対する援助の方法を説明できる。（技能） 3. 人生の最終段階にある当事者・家族に向き合う際に求められる自身の態度を明確にできる。（関心・意欲・態度）	1. エンドオブライフケアを必要とする社会的背景、特徴、アドバンスケアプランニングの必要性の概略を説明できる。（知識・理解） 2. 本人の意向や生命の質を重視した当事者・家族に対する援助の方法の基本的事項を説明できる。（技能） 3. 人生の最終段階にある当事者に向き合う際に求められる自身の態度を明確にできる。（関心・意欲・態度）
医療安全論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	2	1	医療安全を学ぶことの重要性と基本的用語を学修した上で、事故発生メカニズムや要因について学び、医療事故の現状とそれに対する国や各施設の医療安全対策や医療安全のために看護職が担うべき役割や課題について理解を深める。	1. 医療安全を学ぶことの重要性について理解し、医療安全に関する基本的用語を説明できる。（知識・理解） 2. 医療事故のメカニズムを個人・組織・システムの観点から理解し、その対応策について説明できる。（思考・判断・表現） 3. 医療事故を防止するためのチーム医療について関心を示し、積極的に参加することができる。（関心・意欲・態度） 4. 保健医療福祉において対象者の命と尊厳をするために、医療安全が果たすべき役割に関心を示し、積極的に参加することができる。（関心・意欲・態度）	1. 医療安全を学ぶことの重要性について理解し大まかな説明できる。（知識・理解） 2. 医療事故のメカニズムを理解し、その対応策について説明できる。（思考・判断・表現） 3. 医療事故を防止するためのチーム医療について関心を示すことができる。（関心・意欲・態度） 4. 保健医療福祉において対象者の命と尊厳をために、医療安全が果たすべき役割に関心を示すことができる。（関心・意欲・態度）
ペイシェントフローマネジメント論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	地域の資源である病床を効果的に活用し、どのように質の高い医療の提供に繋げるかの実践を学ぶ。医療必要度に合わせたペイシェントフローや看護師が担うペイシェントフローマネジメントの役割を学修する。	1. ペイシェントフローマネジメントにおける入院支援部門や病棟の役割と課題を説明できる。（知識・理解）2. 医療必要度に応じたペイシェントフローマネジメントの必要性を説明できる（知識・理解）3. 院内外で継続した看護を提供するための方策を説明できる（思考・判断・表現）4. 質の高い医療の提供に繋げるためのペイシェントフローマネジメントとは何かを説明できる。（関心・意欲・態度）5. ペイシェントフローマネジメントに必要な多職種連携と看護師の役割を説明できる（技能）	1. ペイシェントフローマネジメントにおける入院支援部門や病棟の役割を説明できる。（知識・理解）2. ペイシェントフローマネジメントの必要性を説明できる（知識・理解）3. 院内で継続した看護を提供するための方策を部分的に説明できる（思考・判断・表現）4. ペイシェントフローマネジメントとは何かを説明できる。（関心・意欲・態度）5. ペイシェントフローマネジメントに必要な多職種連携について部分的に説明できる（技能）
がん看護論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	3	1	がん発症の動向と最新の治療法を理解し、治療を受ける患者や家族への看護援助や多職種連携、継続看護によるがんサバイバーシップを支援する方法について学修する。	1. がんの治療を受ける患者と家族の特徴について説明できる。（知識・理解）2. がん患者と家族のがんサバイバーシップを支援するための方法について説明できる。（知識・理解）3. がん患者と家族を支援するための多職種連携、継続看護について説明できる。（知識・理解）4. がん患者の生活を支援するために必要な多職種連携の内容・社会資源について説明できる（技能）5. がんを抱える対象のトータルペインに関心を寄せ、がん患者を中心としたチーム医療および継続看護における看護師の役割を検討できる。（関心・意欲・態度）	1. がんの治療を受ける患者と家族の特徴について部分的に説明できる。（知識・理解）2. がん患者と家族のがんサバイバーシップを支援するための方法について部分的に説明できる。（知識・理解）3. がん患者と家族を支援するための多職種連携や継続看護の必要性について説明できる。（知識・理解）4. がん患者の生活を支援するために必要な多職種連携の内容・社会資源の必要性について説明できる（技能）5. がん患者を中心としたチーム医療および継続看護における看護師の役割を検討できる。（関心・意欲・態度）
認知症看護論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	認知症の初期・軽度期、並びに身体疾患を併存させる障害複合期に求められるコミュニケーションスキル、環境ケア、生活ケアについて理解を深め、認知症の初期・軽度期、並びに身体疾患を併存させる障害複合期に求められる多職種との連携の方法を修得する。	1. 軽度認知障害（MCI）も含め、アルツハイマー型認知症のプロセスを説明できる。（知識・理解） 2. 認知症の重要度に対応したコミュニケーションスキルの基本を身に付ける。（技能） 3. 身体疾患で急性期病院に入院する認知症高齢者の人権を損なわない援助の方法を、他職種との協働を念頭に、検討できる。（関心・意欲・態度）	1. アルツハイマー型認知症のプロセスを説明できる。（知識・理解） 2. 認知症の重要度に対応したコミュニケーションスキルの要点を身に付ける。（技能） 3. 身体疾患で急性期病院に入院する認知症高齢者の人権を損なわない援助の方法を検討できる。（関心・意欲・態度）
リハビリテーション看護論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	2	1	リハビリテーションを必要とする対象者への理解を深め、生活機能障害をもつ人がその人らしい生活を再構築していく過程を支援するための看護について理解する。また、リハビリテーションにおけるチームアプローチやリハビリテーション看護の専門性について理解する。	1. 生活機能障害と対象者の心身へ及ぼす影響について具体的に述べることができる。（知識・理解） 2. 対象者の回復を促進し、生活の再構築を促すための看護援助について具体的に述べることができる。（知識・理解） 3. リハビリテーションチームの特徴やチームにおける看護職の役割と機能について説明できる。（技能） 4. 上記について、看護専門職を目指す者として主体的に意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）	1. 生活機能障害と対象者の心身へ及ぼす影響について基本的な事項を述べることができる。（知識・理解） 2. 対象者の回復を促進し、生活の再構築を促すための看護援助について基本的な事項を述べることができる。（知識・理解） 3. リハビリテーションチームの特徴やチームにおける看護職の役割と機能について基本的な事項を説明できる。（技能） 4. 上記について、看護専門職を目指す者として意味づけ、学習することができる。（関心・意欲・態度）
看護専門職論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	国内外の認定制度や大学院教育の現状、様々な資格や看護の活動の場の拡大を理解し、学生が卒業後の進路について具体的に考え、また、専門職者としての自覚と責任が持てるようになる。また、国家資格を持つことの意味や看護が社会に果たすべき役割等について学習する。	1. 専門職の定義を説明できる。（知識・理解） 2. 看護の認定制度、大学院教育の現状と今後の方向性について説明できる。（知識・理解） 3. 卒業後の自らの看護専門職者としての役割を表現できる。（関心・意欲・態度） 4. 他職種に信頼される看護専門職としての基本的態度について、自己の到達度を評価できる。（関心・意欲・態度）	1. 専門職の定義を説明できる。（知識・理解） 2. 看護の認定制度、大学院教育の現状について説明できる。（知識・理解） 3. 卒業後の自らの看護専門職者としての役割について、その基本的事項を表現できる。（関心・意欲・態度） 4. 他職種に信頼される看護専門職としての基本的態度について、自己の到達度を把握できる。（関心・意欲・態度）

科目名	科目区分	学年	単位	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
保健指導・健康教育論	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	2	1	保健指導・健康教育の基盤となる行動変容を促すための理論・モデルを学修するとともに、支援対象の健康課題の査定、保健指導・健康教育の計画立案と実施、評価の一連の展開方法を学ぶ。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要な保健行動理論・モデルについて理解し、一部活用してみることができる。（知識・理解）（技能） 2. 個人・集団を対象とした健康課題の査定、保健指導・健康教育の計画立案と実施、評価の一連の展開方法について理解し、一部実施することができる。（知識・理解）（技能） 3. 人々のセルフケアを高めるために求められる看護職の技術と役割について理解し、主体的に学修することができる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要な保健行動理論・モデルの活用方法について概ね説明することができる。（知識・理解）（技能） 2. 個人・集団を対象とした健康課題の査定、保健指導・健康教育の計画立案と実施、評価の一連の展開方法について概ね理解し、一部実施してすることができる。（知識・理解）（技能） 3. 人々のセルフケアを高めるために求められる看護職の技術と役割について概ね理解し、主体的に学修することができる。（関心・意欲・態度）
看護学総合演習	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	1	これまでの学修ならびに体験した実習を踏まえて、今日の社会保障制度を理解し、医療チームの一員として、看護サービスを実践できる能力を身につける。また、多職種多機関の連携・協働によって一体的・継続的にケアが提供されるために必要な看護の役割を理解し、実践できる能力を身につける。具体的には、複数の疾患・健康課題を有する事例、保健・医療・福祉の連携が必要な事例、治療・ケアを受ける場が変化する事例等への看護展開について学修する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事例に対して一体的・継続的にケアが提供されるために、どのような職種・機関との連携が必要であるか判断することができるようになる。（思考・判断・表現）（技能） 2. 事例に対して一体的・継続的にケアが提供されるために、どのような社会保障制度や社会資源の活用が可能であるか判断することができるようになる。（思考・判断・表現）（技能） 3. 事例におけるケアの優先順位を判断することができるようになる。（思考・判断・表現） 4. 多職種多機関で連携・協働して一体的・継続的にケアが提供されるために看護師が担う役割について理解し、主体的に学修することができる。（技能）（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事例に対して一体的・継続的にケアが提供されるために、連携が必要な職種・機関を概ね適切にあげることができるようになる。（思考・判断・表現）（技能） 2. 事例に対して一体的・継続的にケアが提供されるために、活用可能な社会保障制度や社会資源を概ね適切にあげることができるようになる。（思考・判断・表現）（技能） 3. 事例におけるケアの優先順位について概ね適切に説明することができるようになる。（思考・判断・表現） 4. 多職種多機関で連携・協働して一体的・継続的にケアが提供されるために看護師が担う役割について概ね理解し、主体的に学修することができる。（技能）（関心・意欲・態度）
看護学総合実習	看護学部 専門教育科目 専門展開科目	4	2	専門分野をはじめとする既習の学修を統合し、臨床実務に即したチーム医療、患者管理、医療安全等を踏まえた看護実践能力を養い、看護師としての自覚と責任を培う。実習場所は、病院、訪問看護ステーション、地域包括支援センター、介護老人福祉施設等とし、学生の関心をもとに調整する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護におけるマネージメントの実践について理解できるようになる。（技能） 2. ケアチームの役割やメンバーシップについて理解し、チームに貢献するために求められる基本的能力を身に着ける。（技能） 3. 複数の受け持ち患者について状態の把握ができ、行動における優先順位について判断できるようになる。（思考・判断・表現） 4. 自己の看護観、職業人としての課題について理解できるようになる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護におけるマネージメントの実践について、その要点を理解できるようになる。（技能） 2. ケアチームの役割やメンバーシップについて、チームに貢献するために求められる基本的能力を概ね身に着けることができる。（技能） 3. 複数の受け持ち患者について状態の把握ができ、行動における優先順位について概ね判断できるようになる。（思考・判断・表現） 4. 自己の看護観、職業人としての課題について、その要点を理解できるようになる。（関心・意欲・態度）
看護研究法I	看護学部 専門教育科目 看護研究	3	1	看護現象の問題や課題を探索し、看護を発展させていくための看護研究の原理と方法の基本を学ぶ。具体的には、看護における研究の位置づけと意義、研究のプロセス、研究方法、研究の種類、研究計画書の立案を習得する。研究をすすめる上で求められる倫理についても理解し、研究者の行うべきことがらを学ぶ。研究の科学性、論理性、オリジナリティを保持するために、文献検索の意義、方法等についても学習する。さらに研究論文の書き方や論文の発表の意義・方法について学び、研究の社会的意義について理解する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護研究の種類、目的について説明できる。（知識・理解） 2. 看護研究の各種の方法について説明できる。（知識・理解） 3. 文献の検索方法を理解し、関心のある1文献をクリティークできる。（技能） 4. 研究における倫理的配慮について表現できる。（関心・意欲・態度） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護研究の種類、目的について概ね説明できる。（知識・理解） 2. 看護研究の各種の方法について概ね説明できる。（知識・理解） 3. 文献の検索方法を概ね理解し、関心のある1文献を要約できる。（技能） 4. 研究における倫理的配慮について概ね表現できる。（関心・意欲・態度）
看護研究法II	看護学部 専門教育科目 看護研究	4	2	看護研究Iで学んだ研究の原理と方法をもとに、看護研究の実際を体験し、研究的思考と態度を学ぶことを目的とする。具体的には、看護に関連するテーマを自ら設定し、研究的な手法を用いてデータを収集、分析を行い、結果を考察して、結論を導き出す一連の学習に取り組む。研究結果は論文としてまとめ、発表の体験を通してプレゼンテーション力を養うとともに、批判的な思考力を修得する。さらには発表を通して得られた研究への意見や評価から、新たな研究課題を整理し、将来に向けての研究発展の基盤とする。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究計画を立案できる。（思考・判断・表現） 2. 目的に応じたデータ収集、文献検索が実施できるようになる。（技能） 3. 研究における倫理審査に適合するための要件について、理解することができるようになる。（知識・理解） 4. 研究結果のまとめと発表が実施できるようになる。（思考・判断・表現） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導を受けておおまかな研究計画を立案できる。（思考・判断・表現） 2. 最低限のデータ収集、文献検索が実施できる。（技能） 3. 研究における倫理審査の基本的な要件について、理解することができる。（知識・理解） 4. サポートを得ながら研究結果のまとめと発表が実施できる。（思考・判断・表現）