

科目名称		科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
基礎ゼミナール		自立・自活のための基礎科目	1	1	大学における「学修」の意味を学び、大学生活を豊かにする人間関係を構築しながら、授業に臨む環境をつくる。ひとりひとりの学生が、学園の歴史と人材養成像を知り、大学での「学修」の指針を理解し、将来の進路等を見据えたうえで、目的意識・問題意識をもって学修目標と学修計画をたて、学生生活を進めることができるようになる。具体的には文献検索、資料収集、学内システムの活用など、大学で「学修」するために必要な学修技法を実践的に修得し、それをもとに得た成果を発表する作業を課することによって、主体的な学修姿勢を身につける。	①大学における「学修」の意味を理解し、大学生として、そして共立生として知っておくべきこと、自覚しておくべきことなど、学生生活に関する心構えやルールについて学び、ルールに基づいて行動できるようになる。 ②自らのキャリアを見据え、有意義で創造的な大学生活を送るための学修計画を自ら立てられるようになる。 ③図書館や学内システムの利用方法、演習、実験を行うための基礎的知識など、大学で学ぶための基本的な学修技法を身に付け、活用できるようになる。 ④共立ならではのリーダーシップとは何かを理解し、その重要性、有効性を把握する。また大学生活を通して、共立リーダーシップがどのように高められるのかを意識でき具体的な計画を立てられる。	①大学における「学修」の意味を理解し、大学生としてそして共立生として知っておくべきこと、自覚しておくべきこと、学生生活に関する心構えやルールについて学び考える姿勢を最低限ルールに基づいて行動できる。 ②自らのキャリアを見据え、有意義で創造的な大学生活を送るための学修計画を最低限自ら立てられるようになる。 ③図書館や学内システムの利用方法、演習、実験を行うための基礎的知識など、大学で学ぶための基本的な学修技法を身に付け、最低限活用できるようになる。 ④共立ならではのリーダーシップとは何かを理解し、その重要性、有効性を把握する。また大学生活を通して、共立リーダーシップがどのように高められるのかを意識できるようになる。
論理的思考・文章表現		自立・自活のための基礎科目	1	1	大学教育の基盤となる論理的思考力・文章表現力の育成を目的とする科目である。具体的には、文章を書くための基本的知識や技能を確認し、論理的思考法の意義や方法を理解したうえで、論理的な資料分析や構成法に基づく説得力のある文章表現力を身につける。	①文章を書くための基本的知識や技能を習得し、実践できるようになる。 ②論理的思考法の意義や方法を理解し、それを資料分析や着想、論理構成に活用できるようにする。 ③資料を正しく読解・分析し、適切に引用しながら、自分の意見を論理的な文章で表現できるようになる。	①文章を書くための基本的な知識や技能を、最低限身に付け、実践できる。 ②論理的思考法の意義や方法を理解し、それを資料分析や着想、論理構成に活用することが、最低限できる。 ③資料を正しく読解・分析し、引用しながら、自分の意見を論理的な文章で表現することが、最低限できる。
ライフキャリアと自己実現		自立・自活のための基礎科目	1	2	この科目では、学生一人ひとりが自らの価値観や目標を明確化し、将来に向けて主体的かつポジティブに学生生活を送れるようになることを目指します。授業では、まず自分自身の興味や可能性を探り、理想の生き方をイメージするところから始めます。次に、労働やケア役割とジェンダーがどのように関連しているのかといった社会の現状や課題への理解を深めます。また、自立するために知っておきたい知識や「共立リーダーシップ」について学びます。終盤では、人生のステージの変化をふまえた中長期的なライフプランを構想し、自らが望む生き方を実現し社会に貢献するために「共立リーダーシップ」をどのように発揮し、何をすべきかを考えていきます。	・大学でのキャリア教育や生涯学習が続けることの重要性を理解し、それをふまえて自分の価値観や人生の目標を文章として明確に表現することができる。 ・「共立リーダーシップ」の考え方を理解し、自分自身の経験や社会の一員として目指すべき姿と関連づけて、自分の言葉で説明することができる。 ・女性を取り巻く社会の現状や解決すべき課題について、意識調査や実態データなどを参照して自ら調べ、多面的に理解することができる。 ・将来に向けての中長期的な目標や行動計画を立案することができる。	・大学でのキャリア教育や生涯学習の目的・意義を理解している。 ・「共立リーダーシップ」の基本的な考え方を理解している。 ・女性を取り巻く社会の現状や解決すべき課題について、基本的な知識を身につけている。 ・将来に向けて中長期的な目標や行動計画を立てることの重要性を理解している。
キャリアプランと自己実現		自立・自活のための基礎科目	1	2	この科目では「共立リーダーシップ」を身につけ、学生一人ひとりが自らの価値観や目標を明確にしながら、将来に向けて主体的かつ前向きに学生生活が送れることを目指します。授業では「共立リーダーシップ」の考え方を理解するためのグループワークやディスカッションを通じて、自分自身の興味や可能性を探ることや、強みを発揮してチームで協働する力を身につけます。まためでは自身が把握している「やりがいい」や「強み」が社会においてどのように発揮され、貢献することができるのかについて、仕事疑似体験等を通じて学んでいます。	・短期大学でのキャリア教育や生涯学習が続けることの重要性を理解し、それをふまえて自分の価値観や人生の目標を文章として明確に表現することができる。 ・「共立リーダーシップ」の考え方を理解し、自分自身の経験や社会の一員として目指すべき姿と関連づけて、自分の言葉で説明することができる。 ・自分を取り巻く社会の現状や解決すべき課題について、意識調査や実態データなどを参照して自ら調べ、多面的に理解することができる。 ・将来に向けての中長期的な目標や行動計画を立案することができる。	・短期大学でのキャリア教育や生涯学習の目的・意義を理解している。 ・「共立リーダーシップ」の基本的な考え方を理解している。 ・自分を取り巻く社会の現状や解決すべき課題について、基本的な知識を身につけている。 ・将来に向けて中長期的な目標や行動計画を立てることの重要性を理解している。
課題解決のためのリーダーシップ入門		リーダーシップ開発基礎	1	1	基礎ゼミナールで学んだ共立リーダーシップを踏まえ、実際にグループワークを通して自分らしいリーダーシップを開発し、さまざまな協働活動でリーダーシップを発揮するための基礎を固める。また、現状の分析、課題の発見、課題の解決方法の提案、といった課題解決の基礎力や、基本的なコミュニケーション能力、口頭による発表（プレゼンテーション）や討論の能力を身に付ける。	・共立リーダーシップを踏まえ、自分らしいリーダーシップを発揮し、協働活動の質を高めることができる。 ・課題の内容を把握し、具体的な適切な問題設定や分析、解決する提案を行えるようになる。 ・グループワークを円滑に進めるためにタスクの設定、分担、スケジュールを立案すると共に、グループ内で十分なコミュニケーションをとることができるようになる。 ・グループメンバーの様々な意見・考え方を理解し、建設的な相互フィードバックとフィードバックに基づく振り返りができるようになり、リーダーシップ開発の基本サイクルが身についている。 ・プレゼンテーション手法を学び、聞き手に主旨が伝わったり、説得力のあるプレゼンテーションができるようになる。	・共立リーダーシップを踏まえ、自分らしいリーダーシップを協働活動で活用することができる。 ・課題の内容を把握し、適切な問題設定を行うことができる。 ・グループワークを円滑に進めるためにタスクの設定、分担、スケジュールを立案することができる。 ・グループメンバーの様々な意見・考え方を理解し、建設的な相互フィードバックとフィードバックに基づく振り返りが最低限できる。 ・プレゼンテーション手法を学び、主旨が伝わるプレゼンテーションができる。
データサイエンスとICTの基礎		情報リテラシー	1	2	社会におけるデータサイエンス(DS)や人工知能(AI)の普及は目覚ましく、西暦2030年にはこれらを活用した「Society5.0」が到来すると言われている。本科目ではこのような社会の動きを背景に、DS・AI・数理統計の基礎を学び、これからの社会を生きる人間が知っておくべき「DS・AI・数理統計によりどのような恩恵を受けるのか」「どのような社会が豊かになるのか」について理解し、また、「どのようなことに気をつけるべきか」を学ぶ。本学各学部・科における専門分野の話題を含む。併せて、DS・AI・数理統計を支えるしくみ(コンピュータ、ソフトウェア、ネットワーク、データベース、Web等)についても学ぶ。	以下に挙げる概念等を深く理解するとともに、基礎的なデータ分析の結果を活用できる能力を身に付けている。 ① 社会におけるデータ・AI利活用 ② 大学・短期大学におけるデータ・AI利活用 ③ データリテラシー…統計の各種技法 ④ データリテラシー…データの集計と分析 ⑤ コンピュータシステムとコンピュータネットワーク	以下に挙げる概念等の基本を理解している。 ①社会におけるデータ・AI利活用 ②大学・短期大学におけるデータ・AI利活用 ③データリテラシー…統計の各種技法 ④データリテラシー…データの集計と解析 ⑤コンピュータシステムとコンピュータネットワーク
情報処理		情報リテラシー	1	2	大学での学修をはじめとする様々な場面で活用できる情報処理技術の基礎を実践的に学ぶ。具体的には以下の通り。①ワードプロセッサ、プレゼンテーションソフトウェアを効果的に活用するためのスキルを修得する。②スプレッドシートの基本的な使用方法を学び、さらにデータサイエンスへの具体的な活用方法を修得する。	・スプレッドシートソフトウェアの基本的な使用方法を理解し、応用的な計算や整った表作成ができる。 ・ワードプロセッサを使用してさまざまなレポートや論文の作成ができる。 ・プレゼンテーションソフトウェアを使用して、プレゼンテーションの内容に合った効果的なプレゼンテーション資料を作成できる。 ・スプレッドシートソフトウェアを使用して、基本的のみならず応用的なデータの集計や分析、表現ができる。	以下の種類のソフトウェアの概念や各種機能、使用法の基本を理解している。さらに、授業時に提示された問題の解決のためにそれを適用できる。 ・スプレッドシートソフトウェア ・ワードプロセッサ ・プレゼンテーションソフトウェア

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
情報の分析と活用	情報リテラシー	1・2	2	「データサイエンスとICTの基礎」「情報処理」で扱う知識と技能をベースにして、情報の効果的な収集手法・分析手法・表現方法を実践的に学ぶ。また、統計学の基礎と人文・社会科学、自然科学への適用方法、基礎的な知識、特に統計結果の見方について理論的に学ぶ。	・スプレッドシートを用いた実践的な情報分析を行うことができる。 ・分析したデータの解釈ができる。 ・統計学の基礎的な知識と技能を身に付け、活用することができる。	・スプレッドシートを用いた最低限の情報分析を行うことができる。 ・分析したデータのおおまかな解釈ができる。 ・統計学の基礎的な知識と記述統計など最低限のスキルが身についている。
データエンジニアリングとプログラミング基礎	情報リテラシー	2・3・4	2	これからのデジタル社会においては、基礎的な数理的素養に加えて、専門分野を問わず領域を超えて繋ぎデザインする能力の修得が期待されている。つまり、自らの専門分野においてデータサイエンス・データエンジニアリングに関する知識・スキルを応用するための大局的な知識の修得が求められている。本講義では、データを収集・蓄積し、そして表現・処理する手法と利活用の流れを学ぶことを通じて、データから意味を抽出し、さらに課題解決に応用するための基本について学ぶ。	・データ駆動型社会においてデータサイエンスを学ぶことの意義を理解できる。 ・分析目的に応じ、適切なデータ分析手法、データ可視化手法を選択できる。 ・データを可視化し、意味合いを導出することができる。 ・データを活用した一連のプロセスを体験し、データ利活用の流れ（進め方）を理解できる。 ・データを収集・処理・蓄積するための技術の概要を理解できる。 ・コンピュータでデータを扱うためのデータ表現の基礎を理解できる。 ・データベースから必要なデータを抽出し、データ分析のためのデータセットを作成できる。 ・データ処理に必要な数理的知識およびプログラミングの基本を理解できる。	・データ駆動型社会においてデータサイエンスを学ぶことの意義を理解できる。 ・分析目的に応じ、適切なデータ分析手法、データ可視化手法を選択できる。 ・データを収集・処理・蓄積するための技術の概要を理解できる。 ・コンピュータでデータを扱うためのデータ表現の基礎を理解できる。
AIの基礎と応用	情報リテラシー	2・3・4	2	21世紀に入ってビッグデータと呼ばれる膨大な知識資源が蓄積されるようになったと同時に人工知能の新たな手法が考案されるに及んで第三次AIブームが到来することとなった。なかでも昨今生成系AIが関心の的になっているが、人工知能とは多くの手法の集合体であって、問題解決を得着とする分野もあれば、人間の経験値が大きく左右する分野があるのも実情である。本講義では人工知能を理解するために必要な関連知識とともに、人工知能について修得すべき基本的な概念と手法について学ぶ。	・AIのこれまでの変遷、各段階における代表的な成果物や技術背景を理解できる。 ・今後、AIが社会に受け入れられるために考慮すべき論点を理解できる。 ・自らの専門分野にAIを応用する際に求められるモラルや倫理について理解できる。 ・機械学習(教師あり学習、教師なし学習)、深層学習、強化学習の基本的な概念を理解できる。 ・AI技術(学習、認識、予測、判断、知識・言語)を活用し、課題解決につなげることができる。 ・複数のAI技術が組み合わされたAIサービスシステムの例を説明できる。	・AIのこれまでの変遷、各段階における代表的な成果物や技術背景を理解できる。 ・今後、AIが社会に受け入れられるために考慮すべき論点を理解できる。 ・自らの専門分野にAIを応用する際に求められるモラルや倫理について理解できる。 ・機械学習(教師あり学習、教師なし学習)、深層学習、強化学習の基本的な概念を理解できる。
課題解決のためのデータエンジニアリング	情報リテラシー	2・3・4	2	自然科学分野のみならず人文科学その他の多くの分野でも不可欠でデータサイエンス・データエンジニアリングについて、データエンジニアリングソフトウェアの基本的利用のみならずプログラミングを含め、実践を交えて理解する。情報収集にあたり、仮説の構築とそれを検証するための実施計画の詳細(求める情報の質、対象、収集手段など)、得られた情報の特性に対応した統計処理の手法、結果の発信方法などを具体的に学び、プレゼンテーションソフトウェアを活用してプレゼンテーションを通して表現力を身につける。情報収集にあたっては、産学連携の要素を取り入れ、産業界・実社会の実データや利活用事例を得て使用することを視野に入れる。	・データサイエンス・データエンジニアリングの基礎的な知識とスキルを用いて分析することができる。 ・分析した内容に効果的に発信することができる。 ・プレゼンテーションソフトウェアを用いた実践的でわかりやすい資料を作成できる。 ・産業界の実情を深く理解し、それにふさわしい分析および資料作成ができる。	・統計学の基礎的な知識とスキルを用いた、最低限の分析をすることができる。 ・分析した内容を発信することができる。 ・プレゼンテーションソフトウェアを用いた最低限の資料作成ができる。
英語コミュニケーションⅠ(Basic)	英語	1	1	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。Basicクラスでは、基礎的な英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・基礎的なレベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・基礎的なレベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅠ(Intermediate)	英語	1	1	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。Intermediateクラスでは、平易な日常英会話レベルの英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・平易な日常英会話レベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・平易な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・平易な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・平易な日常英会話レベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・平易な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・平易な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅠ(High-Intermediate)	英語	1	1	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。High-Intermediateクラスでは、高度な日常英会話レベルの英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・高度な日常英会話レベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・高度な日常英会話レベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
英語コミュニケーションⅠ (Advanced)	英語	1	1	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Advancedクラスでは、特定のトピックに関する会話における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・特定のトピックに関する会話に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で最低限表現することができる。 ・特定のトピックに関する会話に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅡ(Basic)	英語	1	1	英語コミュニケーションⅠで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。Basicクラスでは、基礎的な英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的なレベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的なレベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・基礎的なレベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅡ (Intermediate)	英語	1	1	英語コミュニケーションⅠで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。Intermediateクラスでは、平素な日常英会話レベルの英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・平素な日常英会話レベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・平素な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・平素な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平素な日常英会話レベルレベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・平素な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・平素な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅡ(High-Intermediate)	英語	1	1	英語コミュニケーションⅠで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。プレイスメントテストを実施し、学生はその成績に応じたレベルのクラスを履修する。High-Intermediateクラスでは、高度な日常英会話レベルの英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・高度な日常英会話レベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高度な日常英会話レベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・高度な日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅡ (Advanced)	英語	1	1	英語コミュニケーションⅠで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Advancedクラスでは、特定のトピックに関する会話における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・特定のトピックに関する会話に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で最低限表現することができる。 ・特定のトピックに関する会話に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅢ(Basic)	英語	2	1	英語コミュニケーションⅡで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Basicクラスでは、日常英会話レベルの英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・日常英会話レベルの英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で正確に表現することができる。 ・日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常英会話レベルの英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・日常英会話レベルのコミュニケーションで英語で最低限表現することができる。 ・日常英会話レベルのコミュニケーションに必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅢ (Intermediate)	英語	2	1	英語コミュニケーションⅡで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Intermediateクラスでは、特定のトピックに関する平素な会話における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する平素な英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・特定のトピックに関する平素な会話に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のトピックに関する平素な英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・特定のトピックに関して、英語で最低限表現することができる。 ・特定のトピックに関する平素な会話に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。

[illegible]

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
英語コミュニケーションⅤ (Advanced)	英語	3	1	英語コミュニケーションⅣで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Advancedクラスでは、高度に専門的な内容の議論における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・高度に専門的な内容の英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・高度に専門的な内容の議論に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・高度に専門的な内容の英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で最低限表現することができる。 ・高度に専門的な内容の議論に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅥ(High-Intermediate)	英語	3	1	英語コミュニケーションⅤで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。High-Intermediateクラスでは、専門的な内容の議論における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・専門的な内容の英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・専門的な内容の議論に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・専門的な内容の英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で最低限表現することができる。 ・専門的な内容の議論に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
英語コミュニケーションⅥ (Advanced)	英語	3	1	英語コミュニケーションⅤで身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーションと異文化理解の手段としての英語の運用力を身につける。具体的には、文法の基礎を理解し、発音や聞き取りの訓練によってスピーキング・リスニングの力を向上させて、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につける。Advancedクラスでは、高度に専門的な内容の議論における英語の理解力と表現力を身につけることを目指す。	・高度に専門的な内容の英語を正確に聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で正確に、持続的に表現することができる。 ・高度に専門的な内容の議論に必要な語彙を十分に習得し、正確に使用することができる。	・高度に専門的な内容の英語を最低限聞き取り、解釈することができる。 ・高度に専門的な内容の議論で、英語で最低限表現することができる。 ・高度に専門的な内容の議論に必要な語彙を最低限習得し、使用することができる。
TOEIC I (Basic)	英語	1	2	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・読解力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 400点レベルの ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身につしており、使用できる。	TOEIC 400点レベルの ・会話やナレーションを最低限聞き取ることができる。 ・英文を最低限理解できる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識が最低限身につしており、使用できる。
TOEIC I (Intermediate)	英語	1	2	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・読解力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身につしており、使用できる。	TOEIC 500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身につしており、使用できる。
TOEIC I (High-Intermediate)	英語	1	2	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・読解力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）以上の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身につしており、使用できる。	TOEIC500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）以上の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身につしており、使用できる。
TOEIC I (Advanced)	英語	1	2	これまでに身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・読解力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身につしており、使用できる。	TOEIC 600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身につしており、使用できる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
TOEIC II (Basic)	英語	1	2	TOEIC I で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC 500点レベル（企業が新入社員に期待するレベルの英語力）の ・会話やナレーションを最低限聞き取ることができる。 ・英文を最低限理解できる。 ・文法や語彙の知識が最低限身についており、使用できる。
TOEIC II (Intermediate)	英語	1	2	TOEIC I で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC 600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身についており、使用できる。
TOEIC II (High-Intermediate)	英語	1	2	TOEIC I で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）以上の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC600点レベル（上場企業の一般社員に求められるレベルの英語力）以上の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身についており、使用できる。
TOEIC II (Advanced)	英語	1	2	TOEIC I で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 700点レベル（海外部門で働くことができるレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC 700点レベル（海外部門で働くことができるレベルの英語力）の ・会話やナレーションをある程度は聞き取ることができる。 ・英文をある程度は理解できる。 ・文法や語彙の知識がある程度は身についており、使用できる。
TOEIC III (High-Intermediate)	英語	2	2	TOEIC II で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 700点レベル（海外部門で働くことができるレベルの英語力）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC 700点レベル（海外部門で働くことができるレベルの英語力）の ・会話やナレーションを最低限聞き取ることができる。 ・英文を最低限理解できる。 ・文法や語彙の知識が最低限身についており、使用できる。
TOEIC III (Advanced)	英語	2	2	TOEIC II で身につけた英語力の一層の充実に努め、コミュニケーション、異文化理解、およびビジネスの手段としての英語の運用力を身につけます。 具体的には、文法の基礎を理解し、語彙の学習を通じて様々な英語表現を身につけ、リスニングやリーディングの訓練によって日常生活やビジネスの場面における英語コミュニケーション能力の向上を図ります。また、就職活動や卒業後の社会生活・キャリア形成のためにTOEICのスコアアップを目指します。 対面授業とオンデマンド授業を併用し、知識理解と自主学習を循環させる形式でTOEICに対応し得る英語力を高めることを狙いとしています。オンデマンド授業では、説明と問題演習をビデオ講義形式で行い、TOEICの各Partの特徴や取り組み方などについての理解を深めます。対面授業では、オンデマンド授業の内容を踏まえて実践的な問題演習を行い、TOEICのスコアアップに必要なリスニング力・リーディング力・語彙力を養成します。また、オンデマンド授業に関するフィードバックや質問への回答を通じてきめ細やかに学生に対応することも目的としています。	TOEIC 800点レベル（海外赴任や英語での会議ができるレベル）の ・会話やナレーションを正確に聞き取ることができる。 ・英文を正確に理解できる。 ・文法や語彙の知識が十分に身についており、使用できる。	TOEIC 800点レベル（海外赴任や英語での会議ができるレベル）の ・会話やナレーションを最低限聞き取ることができる。 ・英文を最低限理解できる。 ・文法や語彙の知識が最低限身についており、使用できる。
フランス語 I	教養教育	1	2	初学者を対象に、フランス語を学ぶ楽しさを知り、文化としてこれを楽しむ感覚を自覚することを主眼に置きながら、初歩的なフランス語を習得する。具体的には、発音の規則、文法の初歩、簡単な日常会話などを学んでいく。また、フランス語を学ぶ楽しさという意味をより深く認識すべく、言葉の文化的背景（生活、社会、文学、芸術、歴史、地理、メディア等）などにも触れて理解する。	1. フランス語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. フランス語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. フランス語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. フランス語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. フランス語圏の文化に関する初歩的な事象についての説明することができる。	1. フランス語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. フランス語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. フランス語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. フランス語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. フランス語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
フランス語Ⅱ	教養教育	1	2	「フランス語Ⅰ」をすでに履修し、初歩的なフランス語になじみ、これを学ぶ意味を自覚した学生が、文化としてのフランス語を本格的に学び、身につけてゆくための基礎固めをする。すなわち、フランス語の初級文法を体系的に学び、その運用能力を培うとともに、口語表現能力を向上させる。	1. フランス語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 2. フランス語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その運用に習熟することができる。 3. フランス語圏の文化に関する基本的な事象について正確に説明することができる。	1. フランス語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. フランス語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. フランス語圏の文化に関する基本的な事象について概略を説明することができる。
フランス語Ⅲ	教養教育	2・3・4	1	「フランス語Ⅰ・Ⅱ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。初級レベルの復習に留意しつつ、中級レベルのトレーニングを行う。フランス語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化とフランス語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、複眼的な思考の形成につながる。	1. フランス語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. フランス語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. フランス語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. フランス語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用ができる。 2. フランス語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. フランス語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。
フランス語Ⅳ	教養教育	2・3・4	1	「フランス語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。中級レベルのトレーニングを行う。フランス語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化とフランス語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、多角的な視野を養う。	1. フランス語の中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. フランス語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. フランス語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. フランス語の中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用ができる。 2. フランス語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. フランス語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。
中国語Ⅰ	教養教育	1	2	初学者を対象に、中国語を学ぶ楽しさを知り、文化としてこれを楽しむ意味を自覚することを主眼に置きながら、初歩的な中国語を習得する。具体的には、発音のしくみとその表記法であるピンインから始まり、文法の初歩、簡単な日常生活などを学んでいく。また、中国語を学ぶ楽しさと意味をより深く認識すべく、言葉の文化的背景（生活、社会、文学、芸術、歴史、地理等）などにも触れて理解する。	1. 中国語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. 中国語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. 中国語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. 中国語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. 中国語圏の文化に関する初歩的な事象について正確に説明することができる。	1. 中国語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. 中国語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. 中国語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. 中国語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. 中国語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。
中国語Ⅱ	教養教育	1	2	「中国語Ⅰ」をすでに履修し、初歩的な中国語になじみ、これを学ぶ意味を自覚した学生が、文化としての中国語を本格的に学び、身につけてゆくための基礎固めをする。すなわち、中国語の初級文法を体系的に学び、その運用能力を培うとともに、口語表現能力を向上させる。	1. 中国語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 2. 中国語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その運用に習熟することができる。 3. 中国語圏の文化に関する基本的な事象について正確に説明することができる。	1. 中国語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. 中国語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. 中国語圏の文化に関する基本的な事象について概略を説明することができる。
中国語Ⅲ	教養教育	2・3・4	1	「中国語Ⅰ・Ⅱ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。初級レベルの復習に留意しつつ、中級レベルのトレーニングを行う。中国語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化と中国語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、複眼的な思考の形成につながる。	1. 中国語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. 中国語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. 中国語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. 中国語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用ができる。 2. 中国語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. 中国語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。
中国語Ⅳ	教養教育	2・3・4	1	「中国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。中級レベルのトレーニングを行う。中国語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化と中国語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、多角的な視野を養う。	1. 中国語の中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. 中国語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. 中国語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. 中国語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用ができる。 2. 中国語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. 中国語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
ドイツ語Ⅰ	教養教育	1	2	ドイツ語を学ぶ楽しさを味わいつつ、文化としてのドイツ語学習の意味を視野に入れて、初歩的なドイツ語を習得する。すなわち、発音の規則、文法の初歩を学び、簡単な日常会話に習熟するとともに、ドイツ語の文化的背景（生活、社会、文学、芸術、歴史、地理、メディア等）にも触れて理解する。	1. ドイツ語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. ドイツ語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. ドイツ語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. ドイツ語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. ドイツ語圏の文化に関する初歩的な事象について的確に説明することができる。	1. ドイツ語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. ドイツ語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. ドイツ語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. ドイツ語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. ドイツ語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。
ドイツ語Ⅱ	教養教育	1	2	「ドイツ語Ⅰ」をすでに履修し、初歩的なドイツ語になじみ、ドイツ語学習の意味を自覚した学生が、ドイツ語を本格的に学び、身につけてゆくための基礎固めの科目として位置づける。具体的には、ドイツ語の初級文法を体系的に理解し、その運用能力を身につけるとともに、日常生活に役立つ口語表現能力の向上をめざす。	1. ドイツ語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 2. ドイツ語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その運用に習熟することができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する基本的な事象について正確に説明することができる。	1. ドイツ語の初級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. ドイツ語の初級レベルの文法や構文を体系的に理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する基本的な事象について概略を説明することができる。
ドイツ語Ⅲ	教養教育	2・3・4	1	「ドイツ語Ⅰ・Ⅱ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。初級レベルの復習に留意しつつ、中級レベルのトレーニングを行う。ドイツ語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化とドイツ語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、複眼的な思考の形成につながる。	1. ドイツ語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. ドイツ語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. ドイツ語の初級から中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 2. ドイツ語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。
ドイツ語Ⅳ	教養教育	2・3・4	1	「ドイツ語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」を学んだ学生が、実践的な語学力を身につける。中級レベルのトレーニングを行う。ドイツ語圏の社会生活のなかで行われる意見交換の機会に、他者の意見を理解し、自分の意見を表現する力を培う。それと同時に自国の文化とドイツ語圏の文化の相違を比較し、異文化を理解する土台を作る。さらに、言語の背景に存在する社会や文化の違いによる価値観の違いにも着目する。異なる価値観を一方的に排除したり、逆に無批判的に受け入れたりせず、日本の文化・価値観と、外国の文化・価値観を冷静かつ客観的に比較することができる態度を涵養する。そこから、外国語学習によって日本語を客観的に捉える視点を獲得し、言語のメタ認知能力を高め、多角的な視野を養う。	1. ドイツ語の中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. ドイツ語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。 4. グループワークでは他者とよく協力することができる。	1. ドイツ語の中級レベルの語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用ができる。 2. ドイツ語の中級レベルの文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. ドイツ語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、最低限説明することができる。 4. グループワークでは他者と協力することができる。
コリア語Ⅰ	教養教育	1	1	コリア語の文字の書き方になじみながら、発音と文法のアウトラインを学ぶ。	1. コリア語の発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. コリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解することができる。 4. コリア語の基礎的な文法や構文を理解することができる。	1. コリア語の基本的な発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. コリア語の基本的な文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を最低限理解することができる。 4. コリア語の基礎的な文法や構文を最低限理解することができる。
コリア語Ⅱ	教養教育	1	1	「コリア語Ⅰ」で学んだ発音と文法の知識を活用しながら、日常よく用いられる基本単語、基本表現に親しむことを通じて、文化としてのコリア語とはどういう言葉であるか、そのおおまかな全体像を把握する。	1. コリア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. コリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. コリア語圏の文化に関する初歩的な事象について正確に説明することができる。	1. コリア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. コリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. コリア語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。
コリア語Ⅲ	教養教育	2・3・4	1	「コリア語Ⅰ・Ⅱ」を踏まえ、「聞く、話す、書く、読む」の基本的な運用能力を身につける。	1. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 2. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. コリア語圏の文化に関する一般的な事象について、概略を説明することができる。	1. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を一定程度行うことができる。 2. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を一定程度行うことができる。 3. コリア語圏の文化に関する一般的な事象について、概略を説明することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
コリア語Ⅳ	教養教育	2・3・4	1	「コリア語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」を踏まえ、「聞く、話す、書く、読む」の幅広い運用能力を身につける。	1. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. コリア語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。	1. コリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用を一定程度行うことができる。 2. コリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用を一定程度行うことができる。 3. コリア語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、概略を説明することができる。
スペイン語Ⅰ	教養教育	1	1	スペイン語の文字の書き方になじみながら、発音と文法のアウトラインを学ぶ。	1. スペイン語の発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. スペイン語の文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解することができる。 4. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解することができる。	1. スペイン語の基本的な発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. スペイン語の基本的な文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を最低限理解することができる。 4. スペイン語の基礎的な文法や構文を最低限理解することができる。
スペイン語Ⅱ	教養教育	1	1	「スペイン語Ⅰ」で学んだ発音と文法の知識を活用しながら、日常よく用いられる基本単語、基本表現、重要動詞の活用などに親しむことを通じて、文化としてのスペイン語とはどういう言葉であるか、そのおおまかな全体像を把握する。	1. スペイン語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. スペイン語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. スペイン語圏の文化に関する初歩的な事象について正確に説明することができる。	1. スペイン語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. スペイン語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. スペイン語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。
スペイン語Ⅲ	教養教育	2・3・4	1	「スペインⅠ・Ⅱ」を踏まえ、「聞く、話す、書く、読む」の基本的な運用能力を身につける。	1. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 2. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用を行うことができる。 3. スペイン語圏の文化に関する一般的な事象について、概略を説明することができる。	1. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を一定程度行うことができる。 2. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を一定程度行うことができる。 3. スペイン語圏の文化に関する一般的な事象について、概略を説明することができる。
スペイン語Ⅳ	教養教育	2・3・4	1	「スペインⅠ・Ⅱ・Ⅲ」を踏まえ、「聞く、話す、書く、読む」の幅広い運用能力を身につける。	1. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 2. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用に習熟することができる。 3. スペイン語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、正確に説明することができる。	1. スペイン語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その実践的な運用を一定程度行うことができる。 2. スペイン語の基礎的な文法や構文を理解し、その実践的な運用を一定程度行うことができる。 3. スペイン語圏の文化に関する一般的な事象について、自身の文化とも比較しながら、概略を説明することができる。
イタリア語Ⅰ	初習外国語	1	1	イタリア語の文字の書き方になじみながら、発音と文法のアウトラインを学ぶ。	1. イタリア語の発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. イタリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. イタリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解することができる。 4. イタリア語の基礎的な文法や構文を理解することができる。	1. イタリア語の基本的な発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. イタリア語の基本的な文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. イタリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を最低限理解することができる。 4. イタリア語の基礎的な文法や構文を最低限理解することができる。
イタリア語Ⅱ	初習外国語	1	1	「イタリア語Ⅰ」で学んだ発音と文法の知識を活用しながら、日常よく用いられる基本単語、基本表現、重要動詞の活用などに親しむことを通じて、文化としてのイタリア語とはどういう言葉であるか、そのおおまかな全体像を把握する。	1. イタリア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. イタリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. イタリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. イタリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. イタリア語圏の文化に関する初歩的な事象について正確に説明することができる。	1. イタリア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. イタリア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. イタリア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. イタリア語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. イタリア語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
アラビア語Ⅰ	初習外国語	1	1	アラビア語の文字の書き方になじみながら、発音と文法のアウトラインを学ぶ。	1. アラビア語の発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. アラビア語の文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. アラビア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解することができる。 4. アラビア語の基礎的な文法や構文を理解することができる。	1. アラビア語の基本的な発音の仕組みや特徴を理解することができる。 2. アラビア語の基本的な文字表記の仕組みや特徴を理解することができる。 3. アラビア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を最低限理解することができる。 4. アラビア語の基礎的な文法や構文を最低限理解することができる。
アラビア語Ⅱ	初習外国語	1	1	「アラビア語Ⅰ」で学んだ発音と文法の知識を活用しながら、日常よく用いられる基本単語、基本表現、重要動詞の活用などに親しむことを通じて、文化としてのスペイン語とはどういう言葉であるか、そのおおきな全体像を把握する。	1. アラビア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 2. アラビア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その運用に習熟することができる。 3. アラビア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その運用に習熟することができる。 4. アラビア語の基礎的な文法や構文を理解し、その運用に習熟することができる。 5. アラビア語圏の文化に関する初歩的な事象について正確に説明することができる。	1. アラビア語の発音の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 2. アラビア語の文字表記の仕組みや特徴を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 3. アラビア語の基礎的な語彙の発音・表記・意味・用法を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 4. アラビア語の基礎的な文法や構文を理解し、その基本的な運用を行うことができる。 5. アラビア語圏の文化に関する初歩的な事象について概略を説明することができる。
基礎日本語Ⅰ（留学生対象）	初習外国語	1・2	1	日本語や日本文化、日本の社会など、専門分野と関係があると思われる内容のエッセイや論文を使用し、文法の知識や語彙を増やすとともに、専門書を読む準備段階としての読解力を養う。	上級レベルの語彙や文法、表現などを理解するとともに、それらを活用しながら、専門書を読む準備段階としての読解が十分にできる。	上級レベルの語彙や文法、表現などを理解するとともに、それらを活用しながら、専門書を読む準備段階としての基本的な読解ができる。
基礎日本語Ⅱ（留学生対象）	初習外国語	1・2	1	アカデミック・ライティングにふさわしい言語表現や内容、構成について学び、レポートや論文を書くための基本的な文章表現力を身に付ける。	話しことばと書きことばの違いを理解し、論理的な文章に特有な表現を用いたり、段落構成を考えたりしながら、レポートや論文作成に必要な文章表現が十分にできる。	話しことばと書きことばの違いを理解し、論理的な文章に特有な表現を用いたり、段落構成を考えたりしながら、レポートや論文作成に必要な基本的な文章表現ができる。
応用日本語Ⅰ（留学生対象）	初習外国語	1・2	1	講義の聴き方やノートのとり方、情報収集やレポート作成の方法など、講義や演習などの学習場面において必要となるスキルを養う。	講義の聴き方やノートのとり方、情報収集の方法など、講義や演習などの学習場面において必要となるスキルの運用が十分にできる。	講義の聴き方やノートのとり方、情報収集の方法など、講義や演習などの学習場面において必要となるスキルの基本的な運用ができる。
応用日本語Ⅱ（留学生対象）	初習外国語	1・2	1	講義の聴き方やノートのとり方、情報収集やレポート作成の方法などの知識を元に、自ら選んだテーマに沿って演習を行い、口頭発表（読み取った文章・資料の内容を説明したり、自分の意見を筋立てて述べたりする練習）やレポート作成のスキルを養う。	1. 口頭発表やレポート作成のためのスキルを十分に運用することができる。 2. キャンパス内外での円滑なコミュニケーション（挨拶や質問の仕方、メールの書き方など）に必要なスキルを十分に運用することができる。	1. 口頭発表やレポート作成のための基本的なスキルを運用することができる。 2. キャンパス内外での円滑なコミュニケーション（挨拶や質問の仕方、メールの書き方など）に必要な基本的なスキルを運用することができる。
日本の歴史を学ぶ	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	現代の社会・文化・国家・政治・経済・外交を理解するためには、歴史についての幅広い教養が必要である。この科目は、日本史の全体史を意識した講義内容とする。「日本」史とはいうものの、視点を日本国内のみに閉ざすのではなく、世界史の展開に目を向けつつ、日本歴史の基礎を学ぶ。	講義の内容を十分に理解し、取り上げられた日本史の歴史的事象のうちの、基本的な事柄について十分に説明することができる。	講義の内容を理解し、取り上げられた日本史の歴史的事象のうちの、基本的な事柄について説明することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
世界の歴史を学ぶ	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	グローバル・ヒストリーの観点から、日本を含めた世界の諸地域（ヨーロッパ、アジア、アフリカなど）にあって、時代の流れの中で各地域がどのように結びつき、それどのような政治的、経済的、軍事的な文脈において起こったものであるのか、そしてその結びつきは社会的、文化的にどのような影響を各地域に与え、次の時代の前提となつたのかについて理解する。この観点から、古代（ローマ帝国から中国）、中世（十字軍）、近世（大航海時代から初期植民化）、近代（帝国主義）、現代（脱植民地化と21世紀のグローバル化）について、重点を置きつつ具体的に考察する。	・世界の歴史が、各地域で独立して存在しているのではなく、相互の結びつきの中で形成されていることを十分に理解し、解釈できるようになる。 ・それぞれの時代における世界の各地域の結びつき方（結びつける要因）について、具体的に説明することができる。 ・それぞれの時代の各地域の状況について、その概要を正確に説明することができる。 ・現在のグローバル化を歴史的な背景から具体的に解釈することができる。	・世界の歴史が、各地域で独立して存在しているのではなく、相互の結びつきの中で形成されていることを理解し、解釈できるようになる。 ・それぞれの時代における世界の各地域の結びつき方（結びつける要因）について、最低限の説明をすることができる。 ・それぞれの時代の各地域の状況について、その概要を説明することができる。 ・現在のグローバル化を歴史的な背景から一定の解釈をすることができる。
人間と地理を学ぶ	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	この科目では、「人文地理学」を取り扱う。人文地理学とは、地球上の空間に展開する人文現象を総合的に把握する学問である。その対象は、宗教、言語などの文化的事象から、産業などの経済活動、都市や農村における居住など、多岐にわたる。そしてこれら諸事象の相互作用や環境との交渉により表象する空間現象の仕組みを解明することが、人文地理学の目的である。この講義では、人文地理学の基礎的概念を学修し、文化、社会、産業、居住などの人文現象を地理学的に理解する視座を学修する。	・人間活動の地理的分布についての様々なテーマを的確に設定し、その特徴を人文地理学的に理解できる。 ・地形図などの地図に表現された内容から、授業で扱うテーマに関する情報を抽出し具体的に説明できる。 ・地図やグラフなどから抽出した情報を、地理学の専門用語を用いて具体的に説明できる。	・人間活動の地理的分布についての2-3のテーマを設定して、その特徴を人文地理学的に理解できる。 ・地形図などの地図に表現された内容を、授業で扱う内容に関連付けて考えることができる。 ・地図やグラフなどから抽出した情報を、最低限度の専門用語を用いて説明できる。
文学をひらく	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	古今東西の文学作品を鑑賞することによって、文学とは何か、また文学表現の特質とは何か、を学んでゆく。具体的には、文学が表現する人生の多様さと豊かさに触れることにより、日々の生活の中に美や感動、驚きを見出すとともに、文学に表現された深い人間理解を通じて、自分自身はもちろん、他者の心をも見つめ直す。	1) 授業で取り上げられた文学作品を、表現に即して理解し、創造的・発展的に解釈することができる。また、その内容を、自分自身の言葉で明確に表現できるようになる。 2) 授業で取り上げられた文学作品の鑑賞を通じて、文学表現の特質や多様性について知り、またそれらを、文学作品の背景にある歴史的・社会的なコンテクストと結びつけて考えることができるようになる。 3) 文学作品に表現された深い人間理解を通じて、日々の生活における自己や他者、さらには社会のありようを見つめ直す視点を持つようになる。	1) 授業で取り上げられた文学作品を自分なりに理解し、解釈することができる。また、その内容を表現できるようになる。 2) 授業で取り上げられた文学作品の鑑賞を通じて、文学表現の特質や多様性についてある程度は知り、またそれらが、文学作品の背景にある歴史的・社会的なコンテクストと結びついているということを理解できるようになる。 3) 文学作品の表現を通じて、日々の生活における自己や他者、さらには社会のありようを見つめ直すことの意義が理解できるようになる。
芸術をひらく	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	美術・音楽・演劇などの芸術作品を扱い、それを「芸術」として成り立させている社会的な枠組み、創造の過程や、同時代人のびとによる受容のされ方に触れることによって、複数の視点から物事を捉える感性を養うとともに、芸術や文化の多様性を経験することを通じて、みずからの価値観を相対化して捉えるべきを学ぶ。また、芸術が今後の社会において果たすべき役割を考察することによって、私たちが生きてゆく世界のあるべき姿を探ってゆく。	・美術・音楽・演劇などを芸術として成り立させている社会的な枠組みや、創造の過程、受容のされ方といった芸術をめぐる問題のあり方について正確に説明できるようになる。 ・価値観の多様性への視点を身につけた上で、みずから問いを立て、芸術についての考え方をを用いて深く考察することができるようになる。 ・授業で得た知識・考え方を、他分野への興味や理解を深めるために適切に応用することができるようになる。	・美術・音楽・演劇などを芸術として成り立させている社会的な枠組みや、創造の過程、受容のされ方といった芸術をめぐる問題のあり方についてある程度正確に説明できるようになる。 ・価値観の多様性への視点を身につけた上で、みずから問いを立て、芸術についての考え方をを用いて自分なりに考察することができるようになる。 ・授業で得た知識・考え方を、他分野への興味や理解を深めるために自分なりに適切に応用することができるようになる。
哲学とは何か	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	哲学の主要関心は、古来、対自然、対人間、対超越とされ、それぞれの対象の本質的意義に関する論理的探究が積み重ねられてきた。この中でも特に対人間への関心は、そもそも対自然、対超越に関心を示す人間自身を問うものでもあり、両者への関心の何たるかを考える包括的視点を内包させていると言われる。その点で、対人間への探求の視点は哲学の枢要に位置するものとされる。そこで本講義では、概論として、対人間に関する哲学の視点を概観することによるが、特に哲学の歴史的成果を踏まえて、現代におけるその代表的立場の幾つかを概説することにする。加えて現代における人間域外の諸問題(孤独・貧困・地域格闘等)についても哲学的視点を踏まえて触れる。さて、和辻哲郎によれば、人間とはそもそも「世の中・世間」の意であり、本来の意味は社会のことであるという。さらにまた社会とは人と人の間(関係)によって成り立っていることとされ、この関係が個人の存在を規定するという(関係の第一義性)。そこでまず人間の間(関係)の在り方を理解するために、哲学の所謂関係主義の立場と、それと対立する実存主義(個人の第一義性)の立場を対比させて講じる。次に基礎的確認として人間(社会)の在り方(様相・構造・システム)の歴史の変遷を具体例に触れながら概観する。以上を踏まえて、人間の本質的在り方及び現代の人間域外の根本問題について、ハイデッガー、フーバー、アレントなど現代を代表する哲学者たちの学説を概説する。また現代の哲学における対自然(自然科学との対決)、対超越(宗教との対決)の在り方についても一瞥する。	1.人間に関する関係主義的理解と実存主義的理解について論理的分析的に説明できるようになる。 2.人間(社会)の在り方の歴史の変遷について具体例を示しながら説明できるようになる。 3.人間の本来に関する現代の代表的哲学説を専門概念を用いて説明できるようになる。 4.現代の人間域外の本来に関する哲学説を論理的に説明し、自分の言葉で敷衍出来るようになる。	1.人間に関する関係主義的理解と実存主義的理解について概観的に説明できるようになる。 2.人間(社会)の在り方の歴史の変遷について概説できるようになる。 3.人間の本来に関する現代の代表的哲学説を概説できるようになる。 4.現代の人間域外に関する哲学説を論理的に説明出来るようになる。
心理を学ぶ	人間を理解するための教養	1・2・3・4	2	心理学とは、人間理解を目的とした学問である。そのため、この講義では、(1)各々の受講生が心理学に関する幅広い知識を習得し、自分自身に引きつけて、人間について思いを巡らすことを通して、人間理解の方法に関する基本的枠組みを形づくること、(2)修得した知識、技能等を日常生活に役立てられるようになること、の2点を学ぶ。	(1)心理学の基礎的な概念を理論と関連づけて説明できる。 (2)心理学研究の技法を、実験例をふまえて説明できる。 (3)心理学の理論に基づいて日常生活の出来事を分析し考察できる。 (4)心理学の知識を対人関係や日常的なメンタルヘルスの改善に活かそうとする意欲を、具体的な目標と共に表現できる。	(1)心理学の基礎的な概念を説明できる。 (2)心理学研究の技法を説明できる。 (3)心理学的概念に基づいて日常生活の出来事を考察できる。 (4)心理学の知識を対人関係や日常的なメンタルヘルスの改善に活かそうとする意欲を表現できる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
自己開発A	人間を理解するための教養	1	2	学生が自らの意志において、学内、学外を問わず、自己開発のために積極的に活動を起こし、異文化との交流を積極的に行って、豊かな人間性を涵養する。（外国語の修得と異文化体験を目的とした海外研修への参加等）	・自らの意思による異文化との交流等の活動を通して、積極性が身につき、自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・活動を通じて、創造的に人生を送るための問題意識や知識をしっかりと身につけることができるようになる。	・自らの意思による異文化との交流等の活動を通して、自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・活動を通じて、創造的に人生を送るための問題意識や知識をしっかりと身につけることができるようになる。
自己開発B	人間を理解するための教養	1	2	学生が自らの意志において、学内、学外を問わず、自己開発のために積極的に活動を起こし、社会活動を積極的に行って、豊かな人間性を涵養する。（大学と提携しているインターンシップ、企業主催のインターンシップ、PBL社会連携プログラム、ボランティア活動への参加等）	・自らの意思による社会活動を通して、積極性が身につき、自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・活動を通じて、創造的に人生を送るための問題意識や知識をしっかりと身につけることができるようになる。	・自らの意思による社会活動を通して、自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・活動を通じて、創造的に人生を送るための問題意識や知識をしっかりと身につけることができるようになる。
法律を学ぶ（日本国憲法）	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	国の最高法規である日本国憲法と、憲法に基づき制定される法律は、社会制度の基盤をなしており、私たちの生活に日々関わっている。この講義ではまず「法とは何か」について考える。法と道徳の相違点、法の種類、裁判制度、裁判における法の解釈と適用の問題など、法学の基礎理論を学習することにより、法の役割・性質を理解する。次に、近代国家の形成の中で憲法が生じた過程を学習し、憲法の考え方の基本を理解する。その上で、日本国憲法の制定の歴史、憲法の基本原則、憲法の保障する権利、憲法の定める国家の統治組織の仕組み等を学習し、法と私たちの生活との関わりについて理解する。	・法の役割・性質について、講義で学習した様々な角度から説明することができる。 ・憲法の考え方の基本について、講義で学習した内容を踏まえて説明することができる。 ・日本国憲法について、その制定過程・基本原則・憲法の保障する権利と憲法に定める統治機構の仕組みを説明することができる。 ・法と私たちの生活との関わりを理解し、法が形作る社会制度のあり方について、自身の考えを示すことができる。	・法の役割・性質について、講義で学習した概念を理解し適切な文脈で用いることができる。 ・憲法の考え方の基本について、講義で学習した概念を理解し適切な文脈で用いることができる。 ・日本国憲法について、その制定過程・基本原則・憲法の保障する権利と憲法に定める統治機構の仕組み等について基本的な事項を理解し、講義で学習した語句等を適切な文脈で用いることができる
法律を学ぶ（概論）	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	この科目は、私たちのとても身近にある社会問題・生活問題を取りあげて、「法律とは何か」、「法律は、道徳や倫理とどのように違うのか」など法学に関する入門的・基礎的な事項について、まずはしっかりと理解する。そのうえで、過去に実際にあった様々な事件（裁判例）を検討しながら、わが国には具体的にいかなる法律が存在しているのか、そして、それらがどのように当該事件において解釈・適用されることによって社会問題・生活問題が解決されているのか、その筋道を考察していく。	・この授業で扱う「法」の概念や裁判制度に関する知識を修得している。 ・この授業で学んだ法解釈の技能に基づいて、身の回りの社会問題・生活問題の解決方法を考察することができる。 ・社会生活のルールに関心があり、公平な制度・解釈を求めることについて意欲を有している。	・この授業で扱う「法」の概念や裁判制度に関して基礎的な理解がある。 ・この授業で学んだ法解釈の技能を習得している。 ・社会生活のルールに関心がある。
政治を学ぶ	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	政治とは、社会における紛争を解決し、対立を調整しながら、社会の秩序を維持する人間の活動であり、政治学は、個人や集団の利害や価値をめぐる紛争や対立について研究し、それらをどのように調停できるかを考える学問である。この科目は、政治学の入門科目であり、まず選挙や政党、議会など政治制度の基礎概念を理解し、次に政治過程に関わる政官関係、利益集団、地方自治、社会運動、非営利団体、メディア、ジェンダーなどの働きや役割を分析するための基本的な手法を身につける。特に、日本社会における紛争や対立の解決に政治がどのように取り組んでいるかに注目し、日本の政治の特徴と問題点を実際の事例を交えながら考察する。	1. 政治学の基礎概念について、社会科学の用語を用いて正確に説明できる。 2. 日本社会における利害や価値をめぐる紛争や対立の事例を見出し、政治学の基礎概念を用いて分析することができる。	1. 政治学の基礎概念について、基本的な事項を説明できる。 2. 日本社会における利害や価値をめぐる紛争や対立の事例を見出すことができる。
倫理学とは何か	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	人間関係のあり方、ものの考え方など、倫理的問題系への関心を高め、現代社会において倫理学が果たす意義は何かについて議論を深める。近代以降、科学への信仰によってもたらされた人間観は、経験、知覚その他を含むすべての人間のあり方を根拠から変えてきた。こうした人間概念の近代的変容について考える際に、人間関係のあり方、ものの考え方、自己とは何か、他者とは何かといった、現代に不可欠な倫理的問題系をテーマとすることで、現代世界を倫理学的に考察するための基礎的な考え方を涵養する。	・人間関係のあり方、ものの考え方など倫理のさまざまな問題、また、近代以降の科学信仰によってもたらされた人間概念の変容について、明確に説明することができるようになる。 ・自己や他者をめぐる倫理学の考え方を身につけた上で、みずから問いを立て、倫理学の発想を用いて深く考察することができるようになる。 ・授業で得た知識・考え方を、他分野への興味や理解を深めるために適切に応用することができるようになる。	・人間関係のあり方、ものの考え方など倫理のさまざまな問題、また、近代以降の科学信仰によってもたらされた人間概念の変容について、ある程度明確に説明することができるようになる。 ・自己や他者をめぐる倫理学の考え方を身につけた上で、みずから問いを立て、倫理学の発想を用いて自分なりに考察することができるようになる。 ・授業で得た知識・考え方を、他分野への興味や理解を深めるために自分なりに応用することができるようになる。
国際関係を学ぶ	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	現在の国際関係を理解するうえで重要な基本的な概念や理論を学ぶとともに、国際社会を構成するさまざまな主体や集団、国際的な原則や諸制度の特質に関する理解を深める。また国際関係における暴力と平和の問題や諸国家間の協力の問題について自分なりに考察するための基礎的な知識を習得する。そのうえで国際社会に生きる一員として何ができるか、国家の政策はどのようにあるべきかを、具体的に考察する。	現在の国際秩序に関する概念的な理解を深めるとともに、国際社会におけるさまざまな主体や集団、国際的な原則や諸制度の特質、そして国際関係における暴力と平和や協力の問題について理解できる。 国際関係で起こるさまざまな問題について自分なりに考察できる。	現在の国際秩序に関する概念的な理解を深めるとともに、国際社会におけるさまざまな主体や集団、国際的な原則や諸制度の特質、そして国際関係における暴力と平和や協力の問題について理解できる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
地域社会と家族を学ぶ	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	生活の多くの部分が社会化されてきた現代において、家族の意味や役割は大きく変化してきている。本科目では、超少子高齢化を迎えるこれからの社会において子育て支援や高齢者の介護など現代の家族を取り巻く多様な課題を取り上げながら、家族および個人・社会との関係やその影響について客観的な視点から考え、理解を深める。	・現代の家族を取り巻く課題について、独自の考えを持って説明できる。 ・家族および個人・社会との関係やその影響について、客観的な視点で理解できる。	・現代の家族を取り巻く課題について、講義の範囲内でおおた説明できる。 ・家族および個人・社会との関係やその影響について、講義の範囲内でおおた理解できる。
経済を学ぶ	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	基礎的な経済理論を学習する。最初に、経済学が対象とする合理的な個人、その行動を組織化する市場、これらに基づく経済学の科学としての性格、またその限界等について触れる。その後、交換のメリットを理解するため、比較優位の理論について学ぶ。続いて市場、競争、需要、供給、均衡の概念を学び、市場による資源の配分が好ましい性質を持つことを理解する。また、市場による配分がうまくいかないケース、政府の役割等も学習する。さらに、GDP、物価、インフレーション等のマクロ経済学の概念にも触れ、短期のGDPやインフレ率決定の理論も学習する。	現実日本や世界経済で発生している現象に興味を持ち、学習した理論を応用して、自らそれらを説明する能力を身につけている。	・ミクロ経済学、マクロ経済学がどのような現象を分析する学問であるかが理解できている。 ・それぞれの分野に登場する基本的な概念、理論について理解、説明することができる。
社会を学ぶ	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	近代の社会科学の多く（経済学、法学、政治学等）が、その対象領域を厳密に限定しつつ、専門分化的に発展してきたのに対して、社会学は、論理と実証に基づく経験科学でありつつ、しかも、あらゆる社会現象を対象とし、そのさまざまな側面を横断的、総合的に捉えようとする開かれた学問として成立した。それゆえ社会学は、もともと、工業化、都市化、権威化といった近代社会のマクロな変動を捉えるのに適した認識方法であったが、その柔軟性、包括性のゆえに、現代が直面するマクロな社会変動からミクロな人間関係の変化に至る諸問題――すなわち、グローバル化の問題、環境問題、民族問題、宗教対立の問題から、地域社会の問題、家族の問題、高齢化の問題、ジェンダーの問題、子供の問題に至るまで――に対しても有効な認識方法であり続けている。そうした社会学の成立と発展の跡を辿りつつ、その基礎概念と方法を理解したうえで、社会学が実際に現代社会の諸問題をどう捉えているかを学ぶ。	・授業を通して得た教養を通して自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・社会的な問題意識と社会学的方法論を用いて、現代社会の諸問題がどのように論じられているかを説明できる。	・授業を通して得た教養を通して自分の人生観や世界観を最低限広げる。 ・社会的な問題意識と社会学的方法論を用いて、現代社会の諸問題がどのように論じられているかを最低限説明する。
企業と社会の仕組み	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	将来、企業・組織に就職するにあたり、就職に関して明確な目的意識や心構えを持つとともに、有効な就職活動を行うために、企業・組織の仕組みの基礎知識を学ぶ。特に近年では企業・組織を取り巻く環境が大きく変わっている。そのような環境において、企業・組織が現在どのような課題に直面しているかを理解すると同時に、特に営利組織である「会社」について、その種類と機関の仕組み、業務の仕組み、経営の仕組み、業績評価の仕組み、企業の類型と分析、企業統治（コーポレートガバナンス）の仕組みが実際にどのようなになっているかを理解する。	企業・組織のしくみについて、自分自身の問題として落とし込み、独自の考えを加えながら説明できる。	企業・組織のしくみについて、教科書ならびに講義で配布した資料の範囲内で説明できる。
マーケティング	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	この科目の目的は、マーケティングの基礎的な考え方と知識を習得することにある。消費者と市場環境を理解するための基礎的な知識と、それから企業などのマーケティング活動を引き起こすための考え方を身につける。マーケティング活動には、消費者から観察可能なものが多い。また、日常の買い物行動を振り返って考えるだけでも、マーケティングの学びにつながる。日ごろから意識をもって観察し、企業などの意図を推測する習慣を身に着けることで、理解を深めていく。	・この授業で紹介されるマーケティングの基礎的な概念や理論を理解している。 ・上記の概念や理論を使って問題を自分の頭で整理し、自分のことばで他者に明確にその問題の本質を論理的な文などで表現し伝えることができる。	・この授業で紹介されるマーケティングの基礎的な概念や理論の大半について理解している。 ・上記の概念や理論を使って問題を自分の頭で整理し、（基礎的な概念や理論などを踏まえながら）その問題の重要な点を文章などで解りやすく表現し伝えることができる。
女性の生き方と社会	社会を理解するための教養	1・2・3・4	2	女性の社会進出がうたわれて久しい現在、男女格差を是正するための法的整備は進みつつあるものの、依然としてライフコースの各段階で女性にはさまざまな困難に直面している。この科目では、ジェンダー・フリーの視点から、とくに女性が直面する社会的課題とその背景、またそれらを解決するための方法、歴史上の経験について理解するとともに、自己の意識改革と社会への働きかけの重要性を学ぶ。	①女性の社会的地位の歴史とその権利獲得のためのたたかいの歴史を理解できるようになる。 ②女性が直面する社会的課題とその背景について理解できるようになる。 ③②を解決するための方法を理解できるようになる。 ④①?③を「自分ごと」として認識し、その思考の成果を口頭で発表したり文章にしたりできるようになる。	①女性の社会的地位に関する歴史を理解できるようになる。 ②女性が直面する社会的課題について理解できるようになる。 ③②を解決するための方法を理解できるようになる。 ④その成果を発表したり文章にしたりできるようになる。
自然と地理を学ぶ	自然を理解するための教養	1・2・3・4	2	自然地理学とは、私たちを取り巻く自然環境と人間との関係を解明し考察する学問である。私たちの生活は、地形、気候、水文、植生などの様々な自然環境の影響を受けている。この講義では、現代人の生活が、自然環境からどのような影響を受け、どのように結びついているのかを理解するために、地形、気候、水文など身近な自然環境の特徴を自然地理学の視点から学習する。	・世界各地の地形、気候、水文、植生など様々な自然環境の特徴を、自然地理学の専門用語を用いて具体的に説明できる。 ・自然環境と人間生活の関係を十分に理解し、自然災害など自然環境の急変に対応するための方法を主体的に提案できる。 ・地形図に記載された情報を十分に理解したうえで、そこに記載された地形、植生などの自然環境の特徴を具体的に説明できる。	・世界各地の地形、気候、水文、植生などについてのいくつかの自然環境の特徴を、最低限の専門用語を用いて説明できる。 ・自然環境と人間生活の関係をある程度理解し、自然災害など自然環境の急変に対応するための方法を考えることができる。 ・地形図に記載された情報がある程度理解したうえで、その内容を自然地理学的に説明できる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
数学への招待	自然を理解するための教養	1・2・3・4	2	一見すると不規則で手が出せないように感じる事項でも、その根本を探ると簡単な法則や原理に基づいていることが少なくないが、数学はその根源を突き詰める作業そのものを学ぶ学問の一つである。この科目では、数学的なものの見方や考え方に触れると共に、数学の美しさや面白さ、便利さを体験し、同時に数学の歴史や数学者の素顔に迫る。具体的には数の概念から始めて、関数・幾何学・微分積分学・指数対数・三角関数などの高校で学んだ分野を広く扱って、私たちの身の回りに活かされている数学のアイデアを見つけ出し、簡単な計算を行いながら、そのアイデアを様々な角度からとらえていく。	1. 様々な社会の出来事で得られたデータの分析・解析・考察ができる 2. データから予測ができる 3. 身の回りのものから数学を感じることが出来る 4. 数学の理論から応用化を感じることが出来る 5. 数学の便利さに気づくことができる	1.授業内容を理解できる 2.身の回りで活かされている数学的な見方や考え方に関心を抱ける 3.論理的に思考することができる 4.Excelの使い方が上達する
生物学への招待	自然を理解するための教養	1・2・3・4	2	生物化学・生命科学の基礎知識を習得し、生命現象への理解を深める。生化学の飛躍的な進歩に続く遺伝子の実体解明によって、“生きていることの実態”がほぼ解明された。生命を維持しているのは細胞構造の中に組み込まれた生化学反応のネットワークであり、その主役はタンパク質や核酸をはじめとする機能性高分子である。こうした現代生物学が解明した最も基本的な生物像について理解する。	1）人体の構造と機能について、具体的な器官や分子を例に説明できる。 2）生物の進化について、人類にいたる一連の流れを説明できる。 3）遺伝子と疾病・老化との関係について、関連遺伝子を例に説明できる。 4）人間の営みと地球環境との関係について、具体的な事例をもとに説明できる。	1）人体の構造と機能について、概要を説明できる。 2）生物の進化について、概要を説明できる。 3）遺伝子と疾病・老化との関係について、概要を説明できる。 4）人間の営みと地球環境との関係について、概要を説明できる。
物理学への招待	自然を理解するための教養	1・2・3・4	2	物理学の原理は日常身の回りに無数に存在するのであるが、それを意識している人は少ない。物理学は、自然現象を深く考え、なぜだろうと問いかける学問の一つであって人間の好奇心に根ざした学問でもある。本科目では、物理学の視点から自然法則の意味合いとその現代社会との関連性を学ぶほか、物理学の歴史にも触れながら、現代科学が先人の努力と成果の上に築かれていることを理解するとともに、生活に関わる材料の物理的・数量的考え方を体験する。	1）力学・熱学・波動論・電磁気学といった古典物理学の基礎体系を理解し、日常生活や学業生活に活用できる。 2）物理学に関する必要な情報を自分で探索・調査し、正しい情報を選んで利用できるリテラシーを獲得している。	1）物体の運動（変位・速度・加速度）および力、エネルギーという物理学の基礎概念について説明できる。 2）実験・実証の重要性を理解し、講義中に示した実現象について、物理学の意味を回答できる。
化学への招待	自然を理解するための教養	1・2・3・4	2	自然界の物質やその動態に基礎的事実を広く修得し、化学の基礎的事実を身につけることを目的とする。私たちの身の回りには未だ化学的に十分理解されていない現象も少なくない。そこで、人の生活の中で目にするさまざまな現象を化学の視点で考察する。また、化学的な見方を習得することは、物理や生物とともに、生活に関わる事柄を自然科学的な立場で理解するために不可欠である。文系系の学生にもわかりやすく、科学の基礎を理解し、科学的な考え方を涵養する。	1.授業にはば出席し、スライドに書かれたことをノートにとり、スライドに書かれていなくても話の中で重要な点をメモできる。 2.授業内容に関する試験問題に関して、解答例を記憶して正答が書ける。 3.自然科学的な見方（自然現象における因果関係の探求）に関して、資料やノートを見ながら、説明ができる。	1.授業にきちんと出席し、スライドに書かれたことをノートに写すことができる。 2.授業内容に関する試験問題に関して、ノートを見ながら解答できる。 3.自然科学的な見方（自然現象における因果関係の探求）に関して、ノートを見ながらなら、例を挙げて説明ができる。
健康スポーツ実習A	身体と健康を管理するための教養	1・2・3・4	1	運動活動を通して運動に親しむ態度を身に付け、自分自身の体力や心身の健康問題に関して気づき、それらの改善について思考、実践する。日常生活を営むために必要な体力・健康の維持・増進に関する運動の必要性や、運動が果たす役割を学び、基礎的な運動技術や知識を習得する。実技例としてストレッチやウォーキング等のエクササイズ、バレーボールやバドミントン等の球技、ユニホッケーやアルティメット等のニュースポーツを実践する。活動を通して学生同士の交流から、コミュニケーション能力を向上させることができる。	・運動に親しむ姿勢を持ち、自ら積極的に活動する態度を身につけることができる。 ・自分自身の体力や心身の健康問題に気づき、それらを改善・向上させるための改善策を考え、実践することができる。 ・学生同士のコミュニケーションを図ることができ、積極的に人間関係を構築するための主体的な活動及び協働して学習することができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割を理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの技術や知識を理解し、身につけることができる。	・運動に親しむ姿勢を持ち、自ら積極的に活動する態度を身につける努力ができる。 ・自分自身の体力や心身の健康問題に気づき、それらを改善・向上させるための改善策を基礎的な選択肢から選び実践に向けて行動することができる。 ・学生同士のコミュニケーションを図ることができ、積極的に人間関係を構築するための努力と主体的な活動ができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割をおかた理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの、技術や知識を理解することができる。
健康スポーツ実習B	身体と健康を管理するための教養	1・2・3・4	1	自分に合った運動活動において、その運動やスポーツの文化的・社会的背景をより深く理解し、運動技術や体力においてより向上を目指した運動活動を実践する。日常生活を営むために必要な体力と心身の健康の維持・増進に関する運動の必要性や、運動が果たす役割を学び、基礎的な運動技術や知識の習得を図る。実技例としてストレッチやウォーキング等のエクササイズ、バレーボールやバドミントン等の球技、ユニホッケーやアルティメット等のニュースポーツを実践し、生涯を通して運動に親しむ態度を身につける。	・自分に合った運動活動において、その運動やスポーツの文化的・社会的背景が理解できる。 ・運動技術や自身の体力について、より向上を目指した活動ができる。 ・学生同士のコミュニケーションを図ることができ、積極的に人間関係を構築するための主体的な活動及び協働して学習することができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および心身の健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割を理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの技術や知識を理解し、身につけることができる。	・自分に合った運動活動において、その運動やスポーツの文化的・社会的背景がおかた理解できる。 ・運動技術や自身の体力について、向上を目指した努力ができる。 ・学生同士のコミュニケーションを図ることができ、積極的に人間関係を構築するための努力と主体的な活動ができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および心身の健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割をおかた理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの技術や知識を理解することができる。
健康スポーツ演習	身体と健康を管理するための教養	1	1	生理学や公衆衛生学、保健学等の見地から、健康な生活に必要な理論を理解し、日常生活を営むために必要な体力と健康の維持・増進に関する運動の必要性や、それらに対して運動が果たす役割を学ぶ。さらに体力や健康に関する社会的問題に関心を持ち、問題意識を持って考察する。また、エクササイズ各種、球技、ニュースポーツなど運動活動を通して基礎的な技術や知識を習得する。	・生理学や公衆衛生学、保健学等の知識を深め、健康を取り巻く環境を多面的に理解し、生涯における健康づくりの具体的な方法や、体力や健康に関する社会的問題について理解できる。 ・自分自身の体力や心身の健康問題に気づき、それらを改善・向上させるための改善策を考え、実践することができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および心身の健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割を理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの技術・知識を理解し、身につけることができる。	生理学や公衆衛生学、保健学等の知識を深め、健康を取り巻く環境を理解し、生涯における健康づくりの具体的な方法や、体力や心身の健康に関する社会的問題についておかた理解できる。 ・自分自身の体力や健康問題に気づき、それらを改善・向上させるための方法を考えていることができる。 ・日常生活を営むために必要な体力および心身の健康の維持・増進に関する運動の必要性とその役割をおかた理解できる。 ・生涯を通して楽しむことのできる運動やスポーツの技術・知識を理解することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
現代社会の諸課題	リーダーシップ開発実践	2・3・4	2	現代社会において生じる様々な課題を身近な問題として取り上げ、具体的に解説し理解を深めながら、どのように考え対応してゆくべきかを考え、解決に向けた提案を行うことを目的とする。グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションを取り入れ、諸課題の解決に向けてチームで協働しながら実践的に学ぶことで、主体的に課題を発見し解決していく力や他者とコミュニケーションをとりながら成果を導く力の育成を図る	・授業によって得た教養を通して自分の人生観や世界観を広げることができるようになる。 ・創造的に人生を送るための問題意識や関心を持つことができるようになる。 ・他者と協働しながら、分析・企画・提案ができるようになる。 ・目標達成のために、他者と協力的にコミュニケーションを取り、計画的に行動することができるようになる。	・授業によって得た教養を通して自分の人生観や世界観を最低限広げることができる。 ・創造的に人生を送るための問題意識や関心を最低限持つことができる。 ・他者と協働しながら行動しようする姿勢が見える。 ・目標達成のために、他者と協力的にコミュニケーションを最低限取ることができる。
リーダーシップ開発演習Ⅰ	リーダーシップ開発実践	1	2	この科目は、教員と学生とが意思疎通を図りつつ、学生同士が切磋琢磨し刺激を与えながら成長することを旨とする。具体的には、自己理解や他者理解を深めると同時に、主体的に学ぶことや他者と協働することの関心・意欲・態度を涵養する。論理的思考力や質問力を学ぶためのグループワークを通じて引き出される思考力、表現力、主体性等について理解を深め、自らの行動について、他者にはどのように映ったのか、自分は他者の行動をどのように感じたのか、何が不足していたのか、何が効果的だったのか等振り返り、相互フィードバックを行う。この相互フィードバックを通じて、今後、自分らしいリーダーシップを発揮し実現したいことを改めて思考し、他者に向かって表現する力を養成する。	・リーダーシップの発揮において、論理的思考や多様性を理解したコミュニケーションが必要であることを理解する。 ・リーダーシップの発揮において、論理的思考と多様性を理解したコミュニケーションスキルを使えるようになる。 ・これまでに自らが経験したグループ活動プロセスを振り返り、それぞれがどのようなリーダーシップを発揮しグループの成果にインパクトを与えたのか、そして、その学びを今後の行動にどのような活かすのかを考え、共有することができる。 ・自分らしいリーダーシップの探究を通じて、グループ内や授業内における主体的な学びと他者との協働によって成長することへの関心、意欲、態度が醸成される。	・リーダーシップの発揮において、論理的思考や多様性を理解したコミュニケーションが必要であることを最低限理解する。 ・リーダーシップの発揮において、論理的思考と多様性を理解したコミュニケーションスキルを最低限使えるようになる。 ・これまでに自らが経験したグループ活動プロセスを振り返り、それぞれがどのようなリーダーシップを発揮しグループの成果にインパクトを与えたのか、そして、その学びを今後の行動にどのような活かすのかを考え、最低限共有することができる。 ・自分らしいリーダーシップの探究を通じて、グループ内や授業内における主体的な学びと他者との協働によって成長することへの関心、意欲、態度が最低限醸成される。
リーダーシップ開発演習Ⅱ	リーダーシップ開発実践	1	2	この科目は、成果目標を共有し、自ら主体的に活動するとともに、他者を支援することの重要性を理解する入門科目である。具体的には、企業や地域と連携した課題を教員が提示し、学生は複数のグループに分かれ、各グループで課題解決策を検討するためにグループワークを重ねていく。その後、各グループより発表される課題解決策について、教員が評価、フィードバックを行う。授業の各段階において、各グループが分析結果や解決策のディスカッションを行い、また資料等の作成をすることを通じて、思考力や表現力を鍛えるとともに、メンバーの多様な価値観や異なる持ち味を生かし、グループを目標に向かって動かしていく上で必要な主体性やコミュニケーション能力を養う。	・グループワークを通じた課題解決において、個々のリーダーシップの発揮が重要であることと、リーダーシップの実践に最小三要素（1、目標共有 2、率先垂範 3、相互支援）が必要であることを理解する。 ・グループワークと課題解決において、自ら主体的に行動するための基本的なコミュニケーションスキルを使えるようになる。 ・グループワークと課題解決においてどのようなリーダーシップを発揮するかを考え、メンバーに共有することができる。 ・グループワークと課題解決において、グループとしての成果を高めるために自分ができることを他者に示すと同時に、他者の協力を仰ぐことができるようになる。	・グループワークを通じた課題解決において、個々のリーダーシップの発揮が重要であることと、リーダーシップの実践に最小三要素（1、目標共有 2、率先垂範 3、相互支援）が必要であることを最低限理解する。 ・グループワークと課題解決において、自ら主体的に行動するための基本的なコミュニケーションスキルを最低限使えるようになる。 ・グループワークと課題解決においてどのようなリーダーシップを発揮するかを考え、メンバーに最低限共有することができる。 ・グループワークと課題解決において、グループとしての成果を高めるために自分ができることを他者に示すと同時に、他者の協力を仰ぐことが最低限できるようになる。
サービス・ラーニング実践演習	リーダーシップ開発実践	2・3・4	2	「課題解決型授業」と「社会活動」を組み合わせ、これまでで学修してきた知識・技能を活用し、地域社会と協働してその地域の諸課題の解決に取り組むことにより、共立リーダーシップを高める。多様な学部・科の学生や地域の方との協働による学び会、その後の学修に活用したり、自身の社会的役割について新たな視座を得る機会につながる。	・地域社会の諸課題の解決に取り組む学修を通じて、幅広い視野・柔軟な思考力・物事への理解力を身に付けるとともに、あらゆる物事への問題意識・関心を持つことができるようになる。 ・地域社会の諸課題への取り組みを通じて、その後の学修や自身の社会的役割について新たな視座を得ることが出来る。 ・社会活動や協働活動を通じて、自ら課題を発見・理解し、発見した課題を適切に整理・分析、解決に導くことができるようになる。 ・目標を明確に掲げチームで共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働することができるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする意識を持つことができる。	・地域社会の諸課題の解決に取り組む学修を通じて、幅広い視野・柔軟な思考力・物事への理解力を身に付けることの重要性が理解でき、あらゆる物事への問題意識・関心を最低限持つことができるようになる。 ・地域社会の諸課題への取り組みを通じて、その後の学修や自身の社会的役割について新たな視座を得るよう行動することができる。 ・社会活動や協働活動を通じて、自ら課題を発見・理解して、発見した課題を適切に整理・分析、解決に導こうとする姿勢が見える。 ・目標を明確に掲げチームで共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働することに向けて努力することができる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする文化を創造しようとする意識を持つことの必要性が理解できる。
ファシリテーション入門	教養教育	2・3・4	2	ビジネスの現場では会議やプロジェクト活動などにおいてファシリテーションスキルが求められている。この科目ではリーダーシップ科目のLA(ラーニングアシスタント)として、クラス内外の受講生の学びの支援に向けて活動する予定の学生がファシリテーションを軸に、その役割に必要な観点でチームビルディング、コミュニケーション、コーチング、ファシリテーション、ロジカルライティング、教材作成支援などについて入門的に学ぶ。これまでのリーダーシップ開発科目での学びと自身の知識や経験の棚卸を行い、それぞれのスキルにおいて今後さらに伸ばす点を理解する。同時にLA同士、協働するメンバーとして相互フィードバックを通じて他者の成長支援を行う。LAとして活躍できるよう基本的なスキルを身に付けながら、発揮したいリーダーシップを明確に他者に伝えることができるようになることを目指す。	・授業運営支援としてのファシリテーションを十分に観察、または自信をもって実践できる。 ・チームビルディングの複数の手法を体験し、その効果の生み出し方と大切さを理解している。 ・実践的なコミュニケーションスキルを知り、自ら伸ばす点を整理できる。コーチング手法の初歩を学び、他者の成長支援における活用イメージを持つことができる。 ・ロジカルライティングの実践を通じて、わかりやすく他者に伝えるポイントを理解している。 ・一般的な教材における基本的な構造を知り、学びを生み出す教材について理解が十分に深まっている。	・授業運営支援としてのファシリテーションを観察、または実践できる。 ・チームビルディングの複数の手法を体験し、その大切さを理解している。 ・実践的なコミュニケーションスキルを知り、整理できる。 ・コーチング手法の初歩を学び、何らかの活用イメージを持つことができる。 ・ロジカルライティングの実践を通じて、わかりやすく書くポイントを知っている。 ・一般的な教材における基本的な構造を知り、教材について理解が深まっている。
ファシリテーションA	教養教育	2・3・4	2	リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動する。社会に出た際には、自身がプレーヤーとして課題を解決するだけではなく、様々な立場、役割、権限の中で貢献していくことが求められるため、ファシリテーションの基礎を身につけることを目的とする。本科目では、ファシリテーションとは何か、ファシリテーターの役割とは何かなどファシリテーションの基礎を理解する。授業の支援を通して、履修生の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践しながら、ファシリテーションの理解を深めると同時に基礎的なファシリテーションスキルを修得する。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として主体的、積極的に活動して、履修生の課題解決に十分に貢献している。 ・ファシリテーションとは何か、ファシリテーターの役割とは何かなどファシリテーションの基礎を十分に理解している。 ・基礎的なファシリテーションスキルを十分に修得している。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動して、履修生の課題解決に最低限貢献している。 ・ファシリテーションとは何か、ファシリテーターの役割とは何かなどファシリテーションの基礎を最低限理解している。 ・基礎的なファシリテーションスキルを最低限修得している。
ファシリテーションB	教養教育	2・3・4	2	リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動する。社会に出た際には、ファシリテーターは多様な人々の積極性を引き出し、それぞれの視点、考えや発想を活用し、会議や打合せを円滑に進行することが求められ、アイディアイイ、モチベーション、能力、価値観等、個々の違いからさまざまな課題と向き合うことになる。本科目では、ファシリテーションが必要とされる理由を理解し、合意形成、相互理解のサポート及び組織や参加者の活性化を促進するための知識を身に付ける。また、授業の支援を通して、履修生の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践しながら、ファシリテーションスキルを修得する。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として主体的、積極的に活動して、履修生の課題解決に十分に貢献している。 ・ファシリテーションが必要とされる理由を理解し、合意形成、相互理解のサポート及び組織や参加者の活性化を促進するための知識を十分に身に付けている。 ・合意形成、相互理解のサポート及び組織や参加者の活性化を促進するファシリテーションスキルを十分に修得している。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動して、履修生の課題解決に最低限貢献している。 ・ファシリテーションが必要とされる理由を理解し、合意形成、相互理解のサポート及び組織や参加者の活性化を促進するための知識を最低限身に付けている。 ・合意形成、相互理解のサポート及び組織や参加者の活性化を促進するファシリテーションスキルを最低限修得している。

科目名称		科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位取得目標（成績評価C）
ファシリテーションC	教養教育	3・4	2		リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動する。 本科目では、会議や打合せ、また、課題を解決するために編成するワーキングチームやプロジェクト活動等の特徴を学び、実際に社会での会議等で行きうる論点のズレ、主張の対立、議論の停滞等を実践すべきファシリテーション方法に関する知識を身に付ける。そのうえで、授業の支援を通して実践的にスキルを習得する。 また、多様な価値観を持つメンバーが目標を達成するために協働できるようになるファシリテーションスキルを発揮できることを目指し、他者のリーダーシップを開発する。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として主体的、積極的に活動して、他者のリーダーシップ開発に十分に貢献している。 ・会議や打合せ、また、課題を解決するために編成するワーキングチームやプロジェクト活動等の特徴を学び、実際に社会での会議等で行きうる論点のズレ、主張の対立、議論の停滞等に実践すべきファシリテーション方法に関する知識を十分に身に付けている。 ・多様な価値観を持つメンバーが目標を達成するために協働できるようになるファシリテーションスキルを十分に修得している。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動して、他者のリーダーシップ開発に最低限貢献している。 ・会議や打合せ、また、課題を解決するために編成するワーキングチームやプロジェクト活動等の特徴を学び、実際に社会での会議等で行きうる論点のズレ、主張の対立、議論の停滞等を実践すべきファシリテーション方法に関する知識を最低限身に付けている。 ・多様な価値観を持つメンバーが目標を達成するために協働できるようになるファシリテーションスキルを最低限修得している。
					リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動する。 本科目では、社会に出た際の様々な場面を想定し、他者との関係性を踏まえ、個性を尊重し、個性を発揮できるファシリテーションスキルを修得する。具体的には、モチベーションの違いや相互支援の得手不得手が混在するグループに対するアプローチなどを実践的に学ぶ。 また、チームや組織のメンバーがそれぞれの役割に応じて主体的に動き、責任をもって最後までやり遂げられるように環境を整えながら支援できるようなファシリテーションスキルを授業の支援を通して定着させて、他者のリーダーシップを開発する。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として主体的、積極的に活動して、他者のリーダーシップを開発に十分に貢献している。 ・社会に出た際の様々な場面を想定し、他者との関係性を踏まえ、個性を尊重し、個性を発揮できるファシリテーションスキルを十分に修得している。 ・チームや組織のメンバーがそれぞれの役割に応じて主体的に動き、責任をもって最後までやり遂げられるように環境を整えながら支援できるようなファシリテーションスキルを十分に修得し、安定的に発揮できている。	・リーダーシップ開発演習およびIIのLA（ラーニングアシスタント）として活動して、他者のリーダーシップを開発に最低限貢献している。 ・社会に出た際の様々な場面を想定し、他者との関係性を踏まえ、個性を尊重し、個性を発揮できるファシリテーションスキルを最低限修得している。 ・チームや組織のメンバーがそれぞれの役割に応じて主体的に動き、責任をもって最後までやり遂げられるように環境を整えながら支援できるようなファシリテーションスキルを最低限修得している。
					「サービス・ラーニング実践演習」を修得した学生が、継続して社会活動に関わり、地域社会への貢献に継続的に寄与し、学びをさらに深めるとともに、学修経験を積んだ立場で、履修学生の活動の支援を行い、地域社会・履修生双方の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践する。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への多様な視点から理解する力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージすることが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ、その意義を共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案ができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させることができる。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への客観的な理解力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージするよう意図することが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させる意欲を持つことができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案に向けて努力することができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるよう努力することができるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させる意欲を持つことができる。
サービス・ラーニング・ファシリテーション	教養教育	3・4	2		「サービス・ラーニング実践演習」を修得した学生が、継続して社会活動に関わり、地域社会への貢献に継続的に寄与し、学びをさらに深めるとともに、学修経験を積んだ立場で、履修学生の活動の支援を行い、地域社会・履修生双方の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践する。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への多様な視点から理解する力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージすることが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ、その意義を共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案ができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させることができる。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への客観的な理解力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージするよう意図することが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させる意欲を持つことができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案に向けて努力することができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるよう努力することができるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させる意欲を持つことができる。
					「サービス・ラーニング実践演習」を修得した学生が、継続して社会活動に関わり、地域社会への貢献に継続的に寄与し、学びをさらに深めるとともに、学修経験を積んだ立場で、履修学生の活動の支援を行い、地域社会・履修生双方の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践する。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への多様な視点から理解する力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージすることが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ、その意義を共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案ができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させることができる。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への客観的な理解力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージするよう意図することが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させる意欲を持つことができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案に向けて努力することができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるよう努力することができるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させる意欲を持つことができる。
					「サービス・ラーニング実践演習」を修得した学生が、継続して社会活動に関わり、地域社会への貢献に継続的に寄与し、学びをさらに深めるとともに、学修経験を積んだ立場で、履修学生の活動の支援を行い、地域社会・履修生双方の課題解決に貢献するファシリテーション活動を実践する。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への多様な視点から理解する力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージすることが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ、その意義を共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案ができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させることができる。	・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した幅広い視野・柔軟な思考力・物事への客観的な理解力を伸長させることができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した視座を元に、自身の学修や社会的役割について具体的にイメージするよう意図することが出来る。 ・「サービス・ラーニング実践演習」で獲得した課題発見・分析・解決力をさらに伸長させる意欲を持つことができる。 ・「サービス・ラーニング実践演習」をとおして見出した成果や課題をふまえ、目標を明確に掲げ共有したうえで、率先して行動し、目標達成のために他者と協働して課題解決の提案に向けて努力することができるようになる。また、他者が主体的に協働できる環境を外部から状況に合わせて適切に支援できるよう努力することができるようになる。 ・多様なメンバーや地域の方との協働により、他者との相互理解・相互支援を実践しながら、自身の周囲の人々や物事との関係性を理解し、新たな価値を創造やよりよい社会を実現しようとする力、個性豊かな文化を創造しようとする意欲を伸長させる意欲を持つことができる。
教職入門	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門基礎分野科目 国際学部：関連科目	1	2		激変する世界情勢や日本社会の中で、次世代を育成する学校教育や教員に期待される役割は大きく、その職務が肥大化し、学校教育現場が新しい指導内容や指導体制の整備、諸改革に伴う多くの仕事に追われている現状を知る。近代～現代の学校教育の整備と拡充を通して培われた教員論・労働者論・専門職論の教職観が、教員養成・採用・研修における教員の資質能力の確立や形成、社会が要求する教員の職務拡大や多様化、教員自身のアイデンティティ醸成に大きく寄与していることを理解する。さらに、21世紀に入り、教員の負担軽減と児童生徒の事情に適切に対応することを狙い、家庭・地域社会との連携強化や他専門職との連携・分担など、「チーム学校」と呼ばれる新しい学校組織、学校運営の形態が胎動していることを学び、これからの教員に期待される専門職性を検討し、自らの適性を確認する。	1.教職という職業が成立した歴史的経緯とその専門職性を理解し、日本社会の教職観をクラスメートと議論し確認できる。 2.教員養成のしくみと希望する地方公共団体及び私立学校の教員採用試験の内容や受験スケジュール等を理解し、1-4年生の学習計画を立てることができる。 3.教師の有すべき資質・能力について、様々な教師論や国の政策等を参照しながらクラスメートと議論し、不易／流行の観点から提言レポートを作成できる。 4.自己の教師としての適性を踏まえ、修得すべき知識・技能と専門科目及び教職科目の相応を理解して、今後の計画的な履修を検討することができる。	1.教師という職業が成立した歴史的経緯とその専門職性を説明できる。 2.教員養成のしくみと希望する地方公共団体及び私立学校の教員採用試験の内容や受験スケジュール等を理解している。 3.教師の有すべき資質・能力について、自己の経験や国の政策等を踏まえ、クラスメートと意見を交換できる。 4.自己の教師としての適性を確認し、修得すべき知識・技能を判断できる。
					「教育職員免許法施行規則」第6条第1項に示された表中「教職に関する科目」第3種指定の「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」を扱う。具体的には、教育の意義や目的、人間の成長・発達についての基本を理解し、日本および西洋における教育の歴史の変遷を踏まえながら、そこにある教育思想や教育観に学び、現在の日本の教育について多様な観点から考察する。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等を土台に自らの教育観を構築することができる。 2.教育の意義・目的を理解した上で、現在教育の諸課題について多様な観点から考察を深めることができるようになる。 3.現代教育の諸課題について確かな認識をもち、対応策を提案することができる。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等について主体的に学ぶ姿勢をもち続けるようになる。 2.教育の意義・目的を理解することができる。 3.現在の教育課題について確かな認識をもつことができる。
					「教育職員免許法施行規則」第6条第1項に示された表中「教職に関する科目」第3種指定の「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」を扱う。具体的には、教育の意義や目的、人間の成長・発達についての基本を理解し、日本および西洋における教育の歴史の変遷を踏まえながら、そこにある教育思想や教育観に学び、現在の日本の教育について多様な観点から考察する。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等を土台に自らの教育観を構築することができる。 2.教育の意義・目的を理解した上で、現在教育の諸課題について多様な観点から考察を深めることができるようになる。 3.現代教育の諸課題について確かな認識をもち、対応策を提案することができる。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等について主体的に学ぶ姿勢をもち続けるようになる。 2.教育の意義・目的を理解することができる。 3.現在の教育課題について確かな認識をもつことができる。
教育学概論	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門基礎分野科目 国際学部：関連科目	2	2		「教育職員免許法施行規則」第6条第1項に示された表中「教職に関する科目」第3種指定の「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」を扱う。具体的には、教育の意義や目的、人間の成長・発達についての基本を理解し、日本および西洋における教育の歴史の変遷を踏まえながら、そこにある教育思想や教育観に学び、現在の日本の教育について多様な観点から考察する。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等を土台に自らの教育観を構築することができる。 2.教育の意義・目的を理解した上で、現在教育の諸課題について多様な観点から考察を深めることができるようになる。 3.現代教育の諸課題について確かな認識をもち、対応策を提案することができる。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等について主体的に学ぶ姿勢をもち続けるようになる。 2.教育の意義・目的を理解することができる。 3.現在の教育課題について確かな認識をもつことができる。
					「教育職員免許法施行規則」第6条第1項に示された表中「教職に関する科目」第3種指定の「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」を扱う。具体的には、教育の意義や目的、人間の成長・発達についての基本を理解し、日本および西洋における教育の歴史の変遷を踏まえながら、そこにある教育思想や教育観に学び、現在の日本の教育について多様な観点から考察する。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等を土台に自らの教育観を構築することができる。 2.教育の意義・目的を理解した上で、現在教育の諸課題について多様な観点から考察を深めることができるようになる。 3.現代教育の諸課題について確かな認識をもち、対応策を提案することができる。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等について主体的に学ぶ姿勢をもち続けるようになる。 2.教育の意義・目的を理解することができる。 3.現在の教育課題について確かな認識をもつことができる。
					「教育職員免許法施行規則」第6条第1項に示された表中「教職に関する科目」第3種指定の「教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想」を扱う。具体的には、教育の意義や目的、人間の成長・発達についての基本を理解し、日本および西洋における教育の歴史の変遷を踏まえながら、そこにある教育思想や教育観に学び、現在の日本の教育について多様な観点から考察する。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等を土台に自らの教育観を構築することができる。 2.教育の意義・目的を理解した上で、現在教育の諸課題について多様な観点から考察を深めることができるようになる。 3.現代教育の諸課題について確かな認識をもち、対応策を提案することができる。	1.教育の基礎的な概念、理論、歴史、思想等について主体的に学ぶ姿勢をもち続けるようになる。 2.教育の意義・目的を理解することができる。 3.現在の教育課題について確かな認識をもつことができる。
発達と学習	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門基礎分野科目 国際学部：関連科目	2	2		出生してから高齢に至るまでの人間の行動発達のプロセスをたどりながら、学習のメカニズム、言語、思考、対人行動など、具体的な行動を取り上げて解説し、生涯発達という視点が如何なるものか、生涯発達を前提にした教育の意義について考えていく。ただし、講義を進めていく中で、受講生の理解の程度などに配慮して変更することもある。	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて考えることができる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか理解できる	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて述べる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる 3.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる
					出生してから高齢に至るまでの人間の行動発達のプロセスをたどりながら、学習のメカニズム、言語、思考、対人行動など、具体的な行動を取り上げて解説し、生涯発達という視点が如何なるものか、生涯発達を前提にした教育の意義について考えていく。ただし、講義を進めていく中で、受講生の理解の程度などに配慮して変更することもある。	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて考えることができる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか理解できる	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて述べる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる 3.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる
					出生してから高齢に至るまでの人間の行動発達のプロセスをたどりながら、学習のメカニズム、言語、思考、対人行動など、具体的な行動を取り上げて解説し、生涯発達という視点が如何なるものか、生涯発達を前提にした教育の意義について考えていく。ただし、講義を進めていく中で、受講生の理解の程度などに配慮して変更することもある。	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて考えることができる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか理解できる	1.生涯発達（life-span development）という視点から人間行動を概観し、学校教育の意義、求められる教員の役割、教授法や評価法などについて述べる 2.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる 3.教員一生に展開する教育現場がいかなるものか述べる

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
教育の制度と経営	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	2	2	日本の教育制度について、法的根拠となる憲法や教育基本法他を確認し、その整備確立の歴史や現状について学ぶ。特に、教育を受ける権利を保障する手続きについて、「義務教育」の成り立ちや学校教育の拡充過程（諸外国との比較を含む）、国と地方の教育行政、家庭・学校・社会の役割と協働関係、学校・学級運営で生じている事件・事故・災害の諸事例を通じて、その制度的構造を把握する。そして、児童生徒の教育権や学習権を保障するにあたって、教員や学校教育が抱える課題を見出し、21世紀に求められる公教育を展望する。学習目標をより効果的に達成するため、2つの課題レポートを作成する。第1回は、大学近隣の文部科学省・情報広場への訪問について報告する。第2回は、授業で学んだ教育制度のしくみや学校運営の実態を通じ、第14回授業での討論を基に、学校教育の抱える諸課題の改善方法を提案する。	1.日本及び諸外国の教育制度の整備・発展の歴史及び現代の制度を理解している。 2.日本国民及び日本在住外国人の教育を受ける機会及び権利を保障する諸法規を理解している。 3.現代日本社会の諸課題に応じる教育改革の動向を把握し、その成果と問題点について分析し、クラスメートと意見を交換できる。 4.中学校・高等学校運営のしくみ及び教員の職務・職務に関わり、学校事故や訴訟等の事例を踏まえ、教員や学校として適切な対応について提案できる。 5.文部科学省・情報広場に訪問し、期限までに報告レポートを提出することができる。	1.日本における学校教育の整備・発展の歴史及び現代の制度を理解している。 2.日本の教育制度を支える法体系を理解している。 3.現代日本社会の諸課題に応じる教育改革の動向を把握し、その成果と問題点を整理できる。 4.中学校・高等学校運営のしくみ及び教員の職務・職務を法的根拠に基づき説明できる。 5.文部科学省・情報広場に訪問し、報告レポートを書くことができる。
家庭教育の理論と方法	家政学部 資格に関する科目	3	4	本科目は、中学校・高等学校家庭科の教員免許取得のために設定された「教職に関する科目」のうち、本学で指定された科目のひとつである。「家庭教育の理論と実践」と併せて、家庭科を指導する際に必要な基礎的内容を、情報機器及び教材を活用しながら研究してゆく。週2回の授業をもって、この科目の修得単位を満たす。 併設校や各自の近隣の学校の授業参観を前期の課題の1つとしている。授業公開日に出向き、なるべく教育現場に慣れておくことが求められる。	科目名にあるように、学生自ら主体的に家庭教育の理論と方法を追究することが求められている科目である。 1.授業計画にある題材内容を自ら深めることができるようになる。 2.家庭科教育において還元できる文献や資料の収集、調査、グループワーク、討論、学外講師の講義などに積極的に取り組む能力を身につけることができるようになる。 3.教育現場の現況を理解するとともに、家庭教育の指導者としてふさわしい見識を身につけることができるようになる。	1.授業計画にある基礎的な題材内容を自ら深めることができるようになる。 2.家庭科教育において還元できる文献や資料の収集、調査、グループワーク、討論、学外講師の講義などに積極的に取り組む能力を身につけることができるようになる。 3.教育現場の現況を理解するとともに、家庭教育の指導者としてふさわしい基礎的な見識を身につけることができるようになる。
家庭教育の理論と実践	家政学部 資格に関する科目	3	4	本科目は、中学校・高等学校家庭科の教員免許取得のために設定された「教職に関する科目」のうち、本学で指定された科目のひとつである。「家庭教育の理論と方法」と併せて、家庭科を指導する際に必要な基礎的内容を捉えてゆく。週2回の授業をもって、この科目の修得単位を満たす。授業の後半には、学習指導案に基づき模擬授業を行いながら、相互批評においても多角的な視野を養うことができるようになる。	科目名に通じるように、アクティブラーニングを通して学生自ら主体的に家庭教育の理論と実践を探究することが求められている科目である。 1.授業計画にある題材内容を深める文献や資料の収集、調査、観察、グループワーク、討論、学外講師の講義などに積極的に取り組むことで、自らの教育観を明示化できるようになる。 2.教育現場の現況を理解するとともに、家庭教育の指導者としてふさわしい見識を身につけることができるようになる。	1.授業計画にある題材内容を深める文献や資料の収集、調査、観察、グループワーク、討論、学外講師の講義などに積極的に取り組むことで、自らの教育観を指導案や模擬授業において明示化できるようになる。 2.教育現場の現況を理解するとともに、家庭教育の指導者としてふさわしい基礎的な見識を身につけることができるようになる。
国語科教育の理論と方法	文芸学部 専門分野Ⅱ	3	4	国語科の教科指導のノウハウを、理論的な立場から具体的に学ぶことを目標とし、教壇に立つて授業を行ううえで必要な知識や、その知識を効果的に教授する方法を身につける。その際、近年の文章・談話研究や表現論、メディア論、文学理論等の成果もふまえながら、教材研究の基礎となる知識や方法論、情報機器及び教材の活用 の仕方も身につける。テキストまたは参考書として、中・高各「学習指導要領総則」「学習指導要領解説国語編」を用いる。	1.教材研究の基礎となる知識を十分に身につけ、活用できる。 2.教材研究で得た知識を効果的に教授するための方法論を十分に身につけて、活用できる。 3.情報機器及び教材の特徴を十分に理解し、活用できる。	1.教材研究の基礎となる知識を一定程度身につけ、活用できる。 2.教材研究で得た知識を効果的に教授するための方法論を一定程度身につけ、活用できる。 3.情報機器及び教材の特徴を一定程度は理解し、活用できる。
国語科教育の理論と実践	文芸学部 専門分野Ⅱ	3	4	国語科の教科指導のノウハウを、理論的な立場から具体的に学ぶことを目標とし、中学・高校の学校現場での授業を想定しながら、次年度の教育実習に向けて教壇実習に必要な実践的技量を身につける。情報機器及び教材を活用し、教材開発も含め模擬授業に取り組み、教科学習の基盤となる「学びあう集団（クラス）づくり」を実践する。テキストまたは参考書として、中・高各「学習指導要領総則」「学習指導要領解説国語編」を用いる。	1.学習指導要領に基づき適切な指導計画を立案し、学習指導案（全体案・細案）が作成できるようになる。 2.生徒の意欲と学力を、さまざまな観点からアセスメントできるようになる。 3.生徒のニーズに合わせて、学習目標に適した教材開発ができるようになる。 4.発問・板書・音読等、国語授業を成立させる上での基本技量を身につけ、活用できる。 5.模擬授業を通じ、授業デザインの仕方と学習集団作りを学び、アクティブ・ラーニング型授業を展開できるようになる。	1.学習指導要領に基づき適切な指導計画を立案し、学習指導案（全体案・細案）が一定程度は作成できるようになる。 2.生徒の意欲と学力を、一定程度はアセスメントできるようになる。 3.生徒のニーズに合わせて、一定程度の教材開発ができるようになる。 4.発問・板書・音読等、国語授業を成立させる上での基本技量を一定程度度身につけ、活用できる。 5.模擬授業を通じ、授業デザインの仕方と学習集団作りを学び、アクティブ・ラーニング型授業を一定程度は展開できるようになる。
英語科教育の理論と方法	文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	3	4	第二言語としての英語の教授法を身に付け、課題点も理解する。	1.英語を教育するというとはどういうことなのかという問いに、自信を持って答えることができる。 2.英語教育法の歴史について、他者に正しく説明することができる。 3.英語教育の問題点は何かという問いに、自信を持って答えることができる。	1.英語を教育するというとはどういうことなのかという問いに、答えることができる。 2.英語教育法の歴史について、他者に説明することができる。 3.英語教育の問題点は何かという問いに、答えることができる。
英語科教育の理論と実践	文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	3	4	教育実習に向けて、中学校・高等学校での実際の指導の現状を知り、模擬授業を通して教育力を高める。	1.教材研究を深いレベルまでできる。 2.自分なりの授業方法を、十分に確立している。 3.自信を持って授業ができるだけの、高度な英語力を持っている。	1.教材研究ができる。 2.自分なりの授業方法を、ある程度確立している。 3.授業ができるだけの英語力を持っている。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
社会科学の理論と指導	国際学部 関連科目	3	4	中学社会科の特質、授業の内容と構成方法を理解し、実際の授業を構成するための知識と技能を習得する。具体的には、中学社会科の歴史を概観し、現在の教科の目標と内容を教授する。さらに、中学社会科を構成する各分野（歴史、地理、公民）の特徴と内容構成を解説する。さらに授業に耐えうる技能と知識を模擬授業を通して教授する。	1.教科としての社会科、および地理的・社会的・公民的各分野について、学習指導要領に掲げられた目標及び内容を熟知したうえで正確に説明できる。 2.上記目標及び内容を十分に理解したうえで、年間・単元・各授業の実践的かつ具体的な指導計画を立案できる。 3.指導計画に従って、充実した内容の模擬授業を実施できる。	1.教科としての社会科、および地理的・社会的・公民的各分野について、学習指導要領に掲げられた目標及び内容を理解したうえで説明できる。 2.上記目標及び内容を理解したうえで、年間・単元・各授業の指導計画を立案できる。 3.指導計画に従って、必要最低限の内容を満たした模擬授業を実施できる。
地理歴史科教育の理論と指導	国際学部 関連科目	3	4	地理歴史科の特質、授業の内容と構成方法を理解し、実際の授業を構成するための知識と技能を習得する。 具体的には、地理歴史科とそれに先立つ高等学校社会科の歴史を概観し、現在の教科の目標と内容を教授する。さらに、地理歴史科を構成する各科目の特徴と内容構成を解説する。さらに授業に耐えうる技能と知識を模擬授業を通して教授する。	1.教科としての地理歴史科、および教科を構成する各科目について、学習指導要領に掲げられた目標及び内容を熟知したうえで正確に説明できる。 2.上記目標及び内容を十分に理解したうえで、年間・単元・各授業の実践的かつ具体的な指導計画を立案できる。 3.指導計画に従って、充実した内容の模擬授業を実施できる。	1.教科としての地理歴史科、および教科を構成する各科目について、学習指導要領に掲げられた目標及び内容を理解したうえで説明できる。 2.上記目標及び内容を理解したうえで、年間・単元・各授業の指導計画を立案できる。 3.指導計画に従って、必要最低限の内容を満たした模擬授業を実施できる。
公民科教育の理論と指導	国際学部 関連科目	3	4	かつての高等学校社会科の理念をふまえて現在の高等学校公民科のあり方について考える。 社会科、公民科の成立の歴史や理念、具体的な教育実践、教材研究の理論と方法、授業づくり等について考察するとともに、公民科の直面する現代的・将来的課題を認識し、それへの取り組みについて検討する。 日本の教育事例のみならず積極的に外国（アメリカ）の事例も取り上げて、授業担当者自身の現地での経験もまじえながら、具体的な教育課題とくに国内の文化的多様化（多文化化）に対応する教育の実践について考究する	1.社会科・公民科の歴史と理念を踏まえ、学習者の置かれた社会や環境に即した教材研究の基礎を身につけるとともに、公民科という教科やその学習のあるべき姿を展望する力を付ける。 2.具体的な授業の観照（主としてビデオ資料）を通して、教育実習に必要とされる授業分析のスキルの向上をはかる。	公民科の中心的な課題である「公正な社会的判断力の育成」について、適切な社会的事象を取り上げて教材研究を行い、それをもとに具体的な単元開発をすることができる。
情報科教育の理論と方法	文芸学部 専門分野Ⅱ	3	2	本授業科目は、「高等学校教諭一種免許状(情報)」取得のために設定された「教職に関する科目」のひとつである。後期「情報科教育の理論と実践」と併せて、情報科を指導する際に必要な知識や技能を身につけていただく。「情報科」の意義、目的・教育方法を考察し理解していただく。実際に授業を行う上で必要な教材研究・授業設計・生徒理解・評価・授業改善などの具体的な方法を、多くの事例を概観しながら講義や演習を通して理解する。また、世界の情報教育について考察するとともに、未来の日本の情報教育について夢を持って議論し考察する。	1.教育課程全体の中で、教育の情報化や教科「情報」を必修で実施することの意義・役割を認識できる。 2.授業を行う上で必要な教材研究や授業設計・評価・改善能力を理解・修得できる。 3.情報科教員の基礎的な資質を理解できる。 4.情報科教育の現状把握と、今後の情報化教育の在り方について思索し未来を見通すことができる。 5.後期「情報科教育の理論と実践」科目において実践的な演習を行える基礎技能を修得する。	後期「情報科教育の理論と実践」科目において実践的な演習を行える基礎技能を修得する。
情報科教育の理論と実践	文芸学部 専門分野Ⅱ	3	2	本授業科目は、「高等学校教諭一種免許状(情報)」取得のために設定された「教職に関する科目」のひとつである。前期「情報科教育の理論と方法」の修得を本授業の学習前提条件とする。次年度の教育実習も見据えつつ、高校「情報」科の教員として教壇に立ち、実際に授業ができる実践能力を身に付ける。高校「情報」教員になるための現状理解、世界と比較した日本の「高校「情報」科」が目指すものを考察、高校「情報」科授業の実践を通じて、教育実習はもとより、即戦力として教壇に立てる技能のほか、将来教員として実践したい具体的な夢をたくましく見つけていく。	1.高校「情報」科の各科目の授業が行える。 2.高校「情報」科として教育実習を完了できる。 4.「高校「情報」教員採用試験」を自信をもって受験できる。 5.高校「情報」科の教員として授業の実施、施設管理、生徒理解、自己研鑽ができる。	高校「情報」科として教育実習を完了できる。
道徳教育の理論と指導	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	3	2	道徳の指導力を獲得するため、道徳教育の意義や原理について様々な角度から考え、道徳教育の歴史的な展開、さらには実践上の方法や課題などについても学び、道徳教育について主体的に考える力を身につける。	1.道徳教育の意義や原理などについて比較するなどして具体的に説明することができる。 2.学校における道徳教育の目標や内容を記述することができ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を授業に応用することができる。	1.道徳教育の意義や原理などについておおまかに述べることができる。 2.学校における道徳教育の目標や内容をある程度記述ことができ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を授業に一定程度適用することができる。
教育の方法と技術	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	2	2	激変する社会の課題を克服し、新しい時代を拓く次世代の能力を開発し伸ばすため、新しい教育方法論や指導技術が考案され、様々な教材・教員が開発されてきた歴史を辿り、教育方法の本質を掴む。具体的には、学校教育の普及に伴う一斉教授の浸透、個々の能力を開発し効果的な学習を促す児童中心主義や経験主義のアプローチ、高学歴化の進行に伴う学力観及び学力評価の多様化、脱学校論の支持によるホームスクーリング及びインターネットによる在宅学習の嗜好等に着目する。そして、今後の学校教育におけるICT機器の活用を通じた「主体的・対話的で深い学び」を実現し、論理的思考を指導するための基礎的技術を身につける。さらに、学期中に中学・高等学校を訪問・見学、独自の教育理念や新学習指導要領に基づく教育実践や学習評価の方法について報告レポートを作成し、大学での学びを深化し、より良い指導技術や教育実践を考究する。	1.教育方法の理論と実践の歴史を踏まえ、現代の学校教育実践の諸課題を指摘できる。 2.学習指導の類型とその効果と難点を理解し、授業での活用方法を提案できる。 3.学習状況の評価や評定について、法令等に基づく手続きや様式を理解し、しきみを説明できる。 4.取得予定の免許教科（中学校・高等学校）の学習指導要領、教科書、年間教育計画、学習指導案について相互の関わりを説明し、学習指導案の一部を作成できる。 5.学校訪問及び授業見学をし、その教育実践の特徴を掴み、報告レポートを書くことができる。	1.学校教育における教育方法の理論と実践の歴史について整理し、説明できる。 2.学習指導の類型とその効果と難点を整理できる。 3.学習状況の評価や評定について、法令等に基づく手続きや様式を理解している。 4.取得予定の免許教科（中学校・高等学校）の学習指導要領、教科書、年間教育計画、学習指導案について相互の関わりを説明できる。 5.学校訪問及び授業見学をし、その学校運営と教育実践の特徴を掴み、報告レポートを提出期限までに提出することができる。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
生徒指導（栄養教諭）	家政学部：資格に関する科目	3	2	「生徒指導（栄養教諭）」では、まず、生徒指導の位置付けや意義について学び、学校の組織的な取り組みの重要性や生徒指導上の課題と対応の視点について理解する。次に、集団指導・個別指導の方法原理について知り、児童・生徒の自己の存在感が育まれるような生徒指導のあり方について考える。また、人間の心理・社会的発達の道筋を知り、「食」が心身の成長に及ぼす影響、および「食」を取り巻く社会環境について幅広く理解する。そして、食行動異常の様相、児童・生徒の抱える食に関する生徒指導上の課題、および栄養教諭の学校内外の連携のあり方について考える。さらに補足すると、この授業では実践的な理解をより深めるために、生徒指導のための有効な方法である絵画療法やロール・プレイングにも取り組む。また、生徒指導に関する視野を広げるために、履修生同士でディスカッションを行う。	1.生徒指導の知識全般に積極的な関心に向け、意欲的に学ぶことができる。 2.教育課程における生徒指導の位置付け、および各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義や重要性に関する総合的知識を習得できる。 3.学級担任・教科担任・栄養教諭の校務分掌上の役割、および学校の指導方針・年間指導計画に基づいた組織的な取り組みの重要性を総合的に理解できる。 4.校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容、生徒指導上の課題の定義や対応の視点、および生徒指導体制と教育相談体制の違いについて総合的に理解できる。 5.集団指導・個別指導の方法原理に基づき、児童・生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定のあり方について、自分なりの包括的な考えを示すことができる。 6.生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導のあり方を十分に理解できる。 7.心理・社会的発達に関する諸理論の概要、「食」が心身の成長に及ぼす影響、および「食」を取り巻く社会環境について包括的に理解できる。 8.食行動異常の様相、児童・生徒の抱える食に関する生徒指導上の課題、および栄養教諭、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との学校内外の連携を含めた対応のあり方について総合的に理解できる。	1.生徒指導の基礎的知識に関心に向け、意欲的かつ計画的に学ぶことができる。 2.教育課程における生徒指導の位置付けや、各教科・道徳教育・総合的な学習の時間・特別活動における生徒指導の意義に関する基礎的知識を習得できる。 3.学級担任・教科担任・栄養教諭の校務分掌上の役割、および学校の指導方針・年間指導計画にそった組織的な取り組みに関する基礎的知識を獲得できる。 4.校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する主な法令の内容、生徒指導上の課題の定義や対応の視点、および生徒指導体制と教育相談体制に関する基本的知識を得ることができる。 5.集団指導・個別指導の方法原理に基づいて、児童・生徒の自己の存在感が育まれるような場や機会の設定のあり方について、自分なりの考えを示すことができる。 6.生活習慣の確立や規範意識の醸成等の日々の生徒指導のあり方の基本を理解できる。 7.心理・社会的発達に関する諸理論の概要、「食」が心身の成長に及ぼす影響、および「食」を取り巻く社会環境についての基本的知識を習得できる。 8.食行動異常の様相、児童・生徒の抱える食に関する生徒指導上の課題、および栄養教諭、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との連携を含めた対応のあり方についての基本的知識を獲得できる。
生徒指導(進路指導を含む)	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	3	2	「生徒指導（進路指導を含む）」では、まず、生徒指導の位置付けや意義について学び、学校の組織的な取り組みのあり方について把握する。次に、生徒指導上の課題の内容（暴力行為、いじめ、不登校、インターネット、性に関する課題、児童虐待等）や、集団指導・個別指導の方法原理について理解する。そして、発達特性や集団の形成過程と関連づけて、生徒指導上の課題に対応する視点を養う。また、生徒指導体制と教育相談体制のあり方や両者の相違について理解したうえで、専門家や関係機関との連携のあり方について考える。その後、進路指導・キャリア教育の位置づけ・意義・重要性を理解し、組織的な指導体制、および家庭や関係機関との連携の重要性について知る。さらに補足すると、この授業では実践的な理解をより深めるために、ポートフォリオの作成やディスカッション等を行う。	1.生徒指導にかかわる全般的知識に積極的な関心に向け、意欲的に学ぶことができる。 2.生徒指導の定義や教育課程における生徒指導の位置づけ・意義・重要性について十分に理解し、学校の指導方針や年間指導計画、および校務分掌に基づく組織的な取り組みの重要性を総合的に理解できる。 3.集団指導・個別指導の方法原理の基礎について十分に理解し、発達特性や集団の形成過程と関連づけた生徒指導のあり方を包括的に理解できる。 4.校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する様々な法令の内容を理解し、発達特性や集団の形成過程と関連づけて暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の重要な課題の内容や対応について総合的に理解できる。 5.生徒指導体制と教育相談体制のあり方や両者の相違について十分に理解したうえで、専門家や関係機関との連携のあり方を詳細に示すことができる。 6.インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日の生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携のあり方の概略を示すことができる。 7.教育課程における進路指導・キャリア教育の位置づけ・意義・重要性を総合的に理解し、組織的な指導体制、および家庭や関係機関との連携の重要性についても包括的に把握することができる。 8.生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を説明し、ポートフォリオを十分に活用できる。	1.生徒指導にかかわる基礎的知識に関心に向け、意欲的に学ぶことができる。 2.生徒指導の定義や教育課程における生徒指導の位置づけ・意義・重要性について理解し、学校の指導方針や年間指導計画、および校務分掌に基づく組織的な取り組みの重要性を理解できる。 3.集団指導・個別指導の方法原理の基礎について理解し、発達特性や集団の形成過程と関連づけた校則・懲戒・体罰等の生徒指導に関する基礎的な法令の内容を理解し、発達特性や集団の形成過程と関連づけて暴力行為・いじめ・不登校等の生徒指導上の重要な課題の内容や対応の基本について理解できる。 4.生徒指導体制と教育相談体制の相違を理解したうえで、専門家や関係機関との連携のあり方の基本を示すことができる。 5.インターネットや性に関する課題、児童虐待への対応等の今日の生徒指導上の課題や、専門家や関係機関との連携のあり方の概略を示すことができる。 7.教育課程における進路指導・キャリア教育の位置づけ・意義・重要性を一通り理解したうえで、組織的な指導体制、および家庭や関係機関との連携の重要性についても把握することができる。 8.生涯を通じたキャリア形成の視点に立った自己評価の意義を説明し、ポートフォリオを活用することができる。
教育相談(カウンセリングを主とする)	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	3	2	「教育相談(カウンセリングを主とする)」では、最初の段階で集中的に理論学習を行うことを通して、学校における教育相談の意義、および教育相談を行ううえで不可欠な理論や概念について把握する。その後は、座学の授業回とロール・プレイングの授業回を設けて、理論と実践の往還により、教育相談に関連する幅広い理解を深める。具体的には、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの姿勢を身に付け、具体的な相談の技法について体得する。さらに、児童・生徒の不適切な行動の背後にある意味について把握したうえで、教師が児童・生徒の発達段階・発達課題を踏まえて、適切で柔軟に対応するための方法について工夫し、教師の役割への気づきを深める。これに加えて、児童・生徒・保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方について把握するとともに、学校の内外の組織的な取り組みや連携の必要性について理解する。	1.教育相談に関連する知識や実践技能に関心に向け、意欲的かつ計画的に学ぶことができる。 2.学校における教育相談の意義と課題、および教育相談を適切に行うために不可欠な理論・概念について十分に理解できる。 3.受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの姿勢や、具体的な技法の内容について総合的に理解できる。 4.児童・生徒の不適切な行動の意味について十分に理解したうえで、発達段階・発達課題を考慮しながら、いじめ、不登校、虐待、非行等の課題に対する教育相談を進める方法について、包括的に理解できる。 5.教師が児童・生徒の発するシグナルに気づき、適切に対応する方法について自分なりに総合的に工夫することができる。 6.学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を十分に理解できるとともに、教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備等、組織的な取り組みの重要性について包括的に理解できる。 7.児童・生徒・保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方について、職種や公務分掌に応じて適切に例示できる。 8.地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を総合的に理解できる。	1.教育相談に関連する知識や実践技能に関心に向け、意欲的かつ計画的に学ぶことができる。 2.学校における教育相談の意義と課題、および教育相談を適切に行うために不可欠な理論・概念の基礎について理解できる。 3.受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの姿勢や具体的な技法の、基本的内容について理解できる。 4.児童・生徒の不適切な行動の意味について理解したうえで、発達段階・発達課題を考慮しながら、いじめ、不登校、虐待、非行等の課題に対する教育相談を進める方法の基礎について理解できる。 5.教師が児童・生徒の発するシグナルに気づき、適切に対応する方法について自分なりに工夫することができる。 6.学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性を理解できるとともに、教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備等、および組織的な取り組みの基礎について理解できる。 7.児童・生徒・保護者に対する教育相談を行う際の目標の立て方や進め方について、職種や公務分掌に応じて自分なりに示すことができる。 8.地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を知ることができる。
教職実践演習（中・高）	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：その他資格関連科目 国際学部：諸資格に関する科目	4	2	大学1・4年生で身につけた教職や教科に関する専門知識と、教育実習で得た教科指導および生徒指導の経験と技術を統合深化させて、発達段階にある子ども達の教育を担う専門職としての責任や使命をあらためて確認し、教育現場で必要とされる自らに不足とする技能を省察し、その向上を図る。そして、実践的指導力を確かなものとするため、具体的には次のような授業方法を組み合わせる。大学教員および現職中・高学校教員によるレクチャーの聴講、近隣の中等教育機関の見学や現職教員へのインタビュー、学校内を想定した生徒指導のロールプレイング、職員会議等に擬した集団討議、模擬授業の計画実施である。これらを通じて、学校現場で要求される上司・同僚・保護者との連携や協力関係の構築、生徒理解と指導の幅広い視点を身につけることが期待される。	1.公教育担当者の自覚をもつことができる。 2.教育実習の経験を反省材料に、教育指導技能の向上を目指して学び続けることができる。 3.教育専門職者として実践的な指導ができるようになる。	1.教育実習の経験を反省材料として、教師の仕事について確かな認識をもつことができる。 2.公教育の意味を理解し、その担当者としての責務を十全なものにしようとする態度を身につけることができる。 3.授業計画を立案し、教育指導に必要な必要最低限の技能を行使することができる。 4.教師になる意欲をもち続け、そのための方法を模索することができる。
特別支援教育概論	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門基礎分野 国際学部：関連科目	2	2	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解する前提として、まず人間の行動発達の基本について解説します。次に特別支援を必要とする幼児、児童及び生徒に関する教育現場の現状を紹介し、特別支援を必要とする幼児、児童及び生徒として、知的障害、肢体不自由、視覚障害、聴覚障害、発達障害（学習障害、自閉スペクトラム障害、注意欠陥多動性障害を取り上げ、身体的特徴と行動発達の概観していきます。更に特別支援を必要とする幼児、児童及び生徒への対応について解説していきます。その上で特別支援教育におけるコーディネーターの役割、関係機関・家庭との連携など、インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みについて概観していきます。	1.特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達をいについて説明することができる。 2.障害を抱える幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身につけることができる。 3.障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とそれ対応を理解し、活用することができる。 4.特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性について説明することができる。 5.インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みについて説明することができる。	1.特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解できる。 2.障害を抱える幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身につけることができる。 3.障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とそれ対応を理解できる。 4.特別支援教育コーディネーター、関係機関・家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解できる。 5.インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解する。
特別活動及び総合的な学習の時間の理論と指導	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	2	2	特別活動及び総合的な学習の時間の目標や内容などを理解し、指導計画を作成して指導を行うために必要な基礎的な知識と能力を身に付ける。	1.中等教育における特別活動及び総合的な学習（探究）の時間の理論的知識を習得するとともにその知識を活用することができる。 2.特別活動及び総合的な学習（探究）の時間の果たす役割を理解し、内容に関心を持つ。 3.特別活動及び総合的な学習（探究）の時間とは何かを考え、具体的事例について考える。 4.特別活動及び総合的な学習（探究）の時間に関する実践的スキルを身につける。	1.中等教育における特別活動及び総合的な学習（探究）の時間の理論的知識を習得する。 2.特別活動及び総合的な学習（探究）の時間の果たす役割を理解し、内容に関心を持つ。 3.特別活動及び総合的な学習（探究）の時間とは何かを考え、具体的事例について考える。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
教育課程の意義と編成	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	2	2	教育課程の意義、関係法令、教育課程の立案、学習指導要領の特徴、学習指導要領を踏まえた教育課程の編成・実施のポイント、教育課程に関する基礎的な理論、カリキュラム・マネジメントなどについて考えながら学び、学校組織の一員として教育課程の編成・実施に主体的に参画・協働するために必要な知識と能力を身に付ける。	1.教育課程の意義や教育課程の基準の必要性などについて説明できる。 2.教育課程に関する法令や学習指導要領の特徴について説明できる。 3.学習指導要領総則を踏まえ学校での教育課程の編成・実施のポイントについて説明できる。 4.教育課程の編成・実施に関わる基礎的な理論について説明できる。 5.教育課程の変遷（各時代の学習指導要領の特徴等）について説明できる。 6.カリキュラム・マネジメントについてその考え方や重要性について説明できる。	1.教育課程の意義や教育課程の基準の必要性などについて最低限の説明ができる。 2.教育課程に関する法令や学習指導要領の特徴について最低限の説明ができる。 3.学習指導要領総則を踏まえ学校での教育課程の編成・実施のポイントについて最低限の説明ができる。 4.教育課程の編成・実施に関わる基礎的な理論について最低限の説明ができる。 5.教育課程の変遷（各時代の学習指導要領の特徴等）について最低限の説明ができる。 6.カリキュラム・マネジメントについてその考え方や重要性について最低限の説明ができる。
ICT活用教育の理論と方法	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：関連科目	2	1	情報通信技術（ICT：Information and Communication Technology）は必ずしも革新的な教授法と与えてくれる魔法ではない。音楽科教員は演奏が上手で、理科教員は上手に演示実験ができる。これは「楽器」や「実験器具」を適切に活用し、かつ、これらが教授法において欠かすことのできない「教具」だからである。また、ほとんどの教員が黒板にチョークでわかりやすく解説を記述できるのは「黒板」や「チョーク」が「教具」だからである。しかし、現代の日本において急速に普及し教育利用されている各種情報通信機器（タブレット、電子黒板など）は必ずしも「教具」とまでは言及していないのが現状である。 こうした背景をうけ本授業では、日本において急速に浸透した「教育の情報化」について歴史を踏まえ概観するとともに、世界にも目を向け、先行した結果や結論を吟味し、これからの成果をふまえてICT活用教授方略についてメリットとデメリットを十分考察したうえで、ICTを活用する指導案作成を演習を通して行う。他方、学校現場では授業のみならず校務や課外活動など様々な場面でICTを効果的に活用している反面、情報危機にも直面している。よって、本授業では学校現場におけるICT活用好事例のみを示すにとどめず、インシデント事例も取り上げ、シミュレーション実習も交えてこれらの危機に応じた対処法について考察する。また、現在開発中の先端機器やシステムに触れる機会を設け、将来新興テクノロジーが登場した際も、メリットとデメリットを十分検証し、教育現場への導入を主体的に自己研鑽できる方略を考察する。 なお、本授業ではVR空間上に構築した仮想LMS（Learning Management System）プラットフォームシステムを活用し、各授業教材の配布・提示やグループワークおよびディスカッション管理等を行い、本授業の進捗および事前事後学習そのものに先駆「教育実習（事前・事後指導を含む）」は、事前指導・実習・事後指導の3段階に分かれている。事前授業の目的は、学生ひとりひとりが実習の意義について自らに引き付けて考え、意欲と目的意識をもって実習に臨もうとする姿勢を身に付けることである。そのため教育実習の意義や目的について説明した後に、その実習に関する基本事項の確認を行う。次に、教師役の希望者を募り、教師役以外の履修者を生徒役として、模擬授業を行う。教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度・行動に留意し、観察・参加・学習指導を中心に活動を行う。事後指導では、自らの体験を整理し総括することを中心課題とする。	・世界の教育の情報化に関する功罪を明確に理解した上で、情報通信技術の活用に関する意義と理論を正しく理解する。 ・なぜ教育現場で情報通信技術を活用するのか（または活用しないのか）明確に理解した上で、情報通信技術を効果的に利活用した学習指導や校務推進の在り方について理解する。 ・生徒へ情報利活用能力（情報モラルを含む）を涵養するための教授法（各教科等における横断的内容を含む）を身に付けるとともに、情報化された教育現場における諸問題（インシデントを含む）を適切に判断し対処できる基礎知識を習得する。 ・今後、新たに登場する情報通信技術について教育現場への応用を考察し、未来の学校現場を構想できる、主体的な自己研鑽法を身に付ける。	・世界の教育の情報化に関する功罪を（明確に）理解した上で、情報通信技術の活用に関する意義と理論を（正しく）理解する。 ・なぜ教育現場で情報通信技術を活用するのか（または活用しないのか）（明確に）理解した上で、情報通信技術を効果的に利活用した学習指導や校務推進の在り方についてある程度理解する。 ・生徒へ情報利活用能力（情報モラルを含む）を涵養するための教授法（各教科等における横断的内容を含む）を身に付けるとともに、情報化された教育現場における諸問題（インシデントを含む）を適切に判断し対処できる基礎知識をある程度習得する。 ・今後、新たに登場する情報通信技術について教育現場への応用を考察し、未来の学校現場を構想できる、主体的な自己研鑽法をある程度身に付ける。
教育実習Ⅰ（事前・事後指導を含む）	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目	4	5	「教育実習（事前・事後指導を含む）」は、事前指導・実習・事後指導の3段階に分かれている。事前授業の目的は、学生ひとりひとりが実習の意義について自らに引き付けて考え、意欲と目的意識をもって実習に臨もうとする姿勢を身に付けることである。そのため教育実習の意義や目的について説明した後に、その実習に関する基本事項の確認を行う。次に、教師役の希望者を募り、教師役以外の履修者を生徒役として、模擬授業を行う。教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度・行動に留意し、観察・参加・学習指導を中心に活動を行う。事後指導では、自らの体験を整理し総括することを中心課題とする。	1.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する積極的な関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する適切な自己課題を設定することができる。 2.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な総合的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、各教科の授業や特別活動に関連する教材研究を意欲的かつ丁寧にを行い、十分に適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の生徒や集団の状況をよくつかみ、各教科の授業や特別活動に関連して綿密で適切な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する各教科の授業や特別活動では、適切な説明・発問・板書等を行って、包括的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、効果的な生徒指導・学級経営を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生として十分にふさわしい態度をもって、自発的かつ協働的に勤務できる。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を詳細に振り返り、十分な整理を行うとともに、今後の課題について見極めることができる。	1.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する自己課題を設定することができる。 2.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な基本的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、各教科の授業や特別活動に関連する教材研究を意欲的に行い、適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の生徒や集団の状況をつかみ、各教科の授業や特別活動に関連して基本的な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する各教科の授業や特別活動では、説明・発問・板書等を行って、基本的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、基本的な生徒指導・学級経営を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度をもって勤務できる。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を振り返り、基本的な整理を行うことができる。
教育実習Ⅱ（事前・事後指導を含む）	文芸学部：その他資格関連科目	4	3	「教育実習（事前・事後指導を含む）」は、事前指導・実習・事後指導の3段階に分かれている。事前授業の目的は、学生ひとりひとりが実習の意義について自らに引き付けて考え、意欲と目的意識をもって実習に臨もうとする姿勢を身に付けることである。そのため教育実習の意義や目的について説明した後に、その実習に関する基本事項の確認を行う。次に、教師役の希望者を募り、教師役以外の履修者を生徒役として、模擬授業を行う。教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度・行動に留意し、観察・参加・学習指導を中心に活動を行う。事後指導では、自らの体験を整理し総括することを中心課題とする。	1.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する積極的な関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する適切な自己課題を設定することができる。 2.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な総合的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、各教科の授業や特別活動に関連する教材研究を意欲的かつ丁寧にを行い、十分に適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の生徒や集団の状況をよくつかみ、各教科の授業や特別活動に関連して綿密で適切な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する各教科の授業や特別活動では、適切な説明・発問・板書等を行って、包括的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、効果的な生徒指導・学級経営を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生として十分にふさわしい態度をもって、自発的かつ協働的に勤務できる。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を詳細に振り返り、十分な整理を行うとともに、今後の課題について見極めることができる。	1.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する自己課題を設定することができる。 2.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な基本的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、各教科の授業や特別活動に関連する教材研究を意欲的に行い、適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の生徒や集団の状況をつかみ、各教科の授業や特別活動に関連して基本的な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する各教科の授業や特別活動では、説明・発問・板書等を行って、基本的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、基本的な生徒指導・学級経営を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生として十分にふさわしい態度をもって勤務できる。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を振り返り、基本的な整理を行うことができる。
学校経営と学校図書館	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：該資格に関する科目	3	2	国際化・情報化の進展により社会は変革を求められている。こうした変化に対応するには、異文化を理解し多様な価値観を認める態度、多様な情報を収集分析して活用できる能力、自己の生き方を大事にしながら他者の考え方を認めるとの育成が大切である。現在学校では、自らが課題を自覚し必要な情報を収集し解決の導く自学自習能力の育成が大きな課題となっている。児童・生徒にこうした能力を身に付けさせるために、学校図書館が学校教育を補完する施設としてきちんと機能していくことが重要といえる。学校図書館が果たすべき教育的意義・役割、運営に関わる基本事項を解説し、学校教育と図書館の望ましいあり方を考えてもらうことを目的とする。	1.学校の中で学校図書館の果たすべき教育的な意義や役割を深く理解し、それを他者に説明できる。 2.学校図書館の運営に必要な知識のうち、学校経営に関わることを網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 3.学校経営の観点からの司書教諭の役割について深く理解し、それを他者に説明できる。	1.学校の中で学校図書館の果たすべき教育的な意義や役割について最低限の説明ができる。 2.学校図書館の運営に必要な知識のうち、学校経営に関わることにについて最低限の説明ができる。 3.学校経営の観点からの司書教諭の役割について最低限の説明ができる。
学校図書館メディアの編成	家政学部：資格に関する科目 文芸学部：専門分野Ⅱ 国際学部：該資格に関する科目	3	2	学習過程において活用される教材・教具には図書や視聴覚メディアをはじめとする多様なメディアがある。これらを活用していくことは、児童・生徒が学習内容に対する理解と思考を深め、情報や知識を収集・整理し活用していく方法を習得するのを助けることになる。学校図書館の多様なメディアの存在意義を理解し、メディアの収集・整理・蓄積・利用において学校図書館が果たすべき役割を考える。また、学校図書館メディアが利用目的に応じて効率的に活用されるためには、利用しやすいように整理し組織化していく必要がある。メディアを内容(主題)によって分類し排列すると同時に、必要なものを速かつ的確に探し出せるよう目録を整備するといったメディアの組織化について解説する。	1.学校図書館メディア(情報メディアを除く、以下同じ)の種類やそれぞれの特性、利用法を網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 2.学校図書館メディアのコレクション構築についての深い知識を持ち、それを他者に説明できる。 3.分類法を用いて学校図書館メディアの分類作業を行う方法を体系的に理解し、それを他者に説明できる。 4.分類法を用いて、応用的な学校図書館メディアの分類作業を行うことができる。 5.目録法を用いて学校図書館メディアの目録レコード作成を行う方法を体系的に理解し、それを他者に説明できる。 6.目録法を用いて、応用的な学校図書館メディアの目録レコード作成作業を行うことができる。	1.学校図書館メディア(情報メディアを除く、以下同じ)の種類やそれぞれの特性、利用法について最低限の説明ができる。 2.学校図書館メディアのコレクション構築について最低限の説明ができる。 3.分類法を用いて学校図書館メディアの分類作業を行う方法について最低限の説明ができる。 4.分類法を用いて、基礎的な学校図書館メディアの分類作業を行うことができる。 5.目録法を用いて学校図書館メディアの目録レコード作成を行う方法について最低限の説明ができる。 6.目録法を用いて、基礎的な学校図書館メディアの目録レコード作成作業を行うことができる。

科目名称		科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
学習指導と学校図書館	家政学部：資格に関する科目 文学学部：専門分野Ⅱ 国際学部：該資格に関する科目		3	2	情報社会の進展により、学校教育の目的は生涯に渡る自己学習を可能にする能力を身に付けることへと変化した。学校教育自身が生涯学習体系の一環として位置付けられるようになった。生涯を通して自ら学ぶことを可能にするメディア活用能力の育成は、学校教育に対する社会的な要請といえる。「学び方を学ぶ」教育は、学校教育の今日的課題であり、そのために教科学習をはじめあらゆる教育活動に、学校図書館とそのメディアを活用する学習活動を展開していくことが求められている。メディア活用能力の育成を支援する学校図書館と司書教諭の役割についての理解を深めると同時に、教育課程の展開に学校図書館を活用していくための具体的な方法について考える。	1.教科教育における学校図書館およびそのメディアの活用方法を網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 2.総合学習における学校図書館およびそのメディアの活用方法を網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 3.課外活動における学校図書館およびそのメディアの活用方法を網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 4.児童・生徒・教諭のメディア活用能力の育成を支援する司書教諭の役割について深く理解し、それを他者に説明できる。	1.教科教育における学校図書館およびそのメディアの活用方法について最低限の説明ができる。 2.総合学習における学校図書館およびそのメディアの活用方法について最低限の説明ができる。 3.課外活動における学校図書館およびそのメディアの活用方法について最低限の説明ができる。 4.児童・生徒・教諭のメディア活用能力の育成を支援する司書教諭の役割について最低限の説明ができる。
					読書及び読書指導(教育)の必要性を確認することから出発し、そのためには、どのような学校図書館や図書館活動が有効かを理解したうえで、具体的な読書指導の方法について学ぶ。子どもに本を読むことを推奨していくのは、学校教育の大切な役割の一つといえる。読書が人間性や創造性を高めてゆく上で大きな影響を及ぼし、子どもの人格形成に深く関わることは広く認められているところである。しかし、読書行為を継続させ習慣化に導くためには、児童・生徒の発達段階に応じた適切な動機付けが不可欠である。読み聞かせ・ストーリーテリング・ブックトークなどの方法を駆使しながら読書指導を行うのは司書教諭の重要な役割といえる。読書指導の意義・役割、発達段階に応じた指導の在り方などを解説し、理解を深めるようにするとともに、子どもの読書習慣の形成に有効と思われる動機付けの方法を考える。読書環境の変化と子どもにとっての読書の意義にも触れる。	1.読書および読書指導の必要性を深く理解し、それを他者に説明できる。 2.児童・生徒に読書への興味を持たせるための様々な図書館活動について深く理解し、それを他者に説明できる。 3.児童・生徒の発達段階に応じた読書指導のあり方を深く理解し、それを他者に説明できる。 4.読書習慣の形成を促す動機付けの方法を深く理解し、それを他者に説明できる。	1.読書および読書指導の必要性について最低限の説明ができる。 2.児童・生徒に読書への興味を持たせるための様々な図書館活動について最低限の説明ができる。 3.児童・生徒の発達段階に応じた読書指導のあり方について最低限の説明ができる。 4.読書習慣の形成を促す動機付けの方法について最低限の説明ができる。
					パーソナルコンピュータとインターネットの普及により、小・中・高等学校においても教育にコンピュータが使われている。教育現場では、「情報のエキスパート」「メディア専門職」たる司書教諭が、学校図書館の運営のみならず教諭や児童・生徒のコンピュータおよびインターネット利用の手助けをすることが求められている。また、現在広く活用されており、さらに多様化が進んでいる視聴覚メディアについて知ることも重要である。本科目では、コンピュータやコンピュータネットワークの基本的な仕組みを論じた後、教育現場におけるコンピュータ利用教育の基本的な方法、新たな利用方法を考えるためのヒント等を紹介する。さらに、実際に機器を操作し学習課題をこなすことによって理解を深める。また、視聴覚メディアの特徴およびその活用方法を論ずる。	1.視聴覚メディアの種類やそれぞれの特徴、扱い方、活用法について網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 2.コンピュータやインターネット、デジタルコンテンツなどの情報メディアの種類やそれぞれの特徴、扱い方、活用法について網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 3.児童・生徒・教諭への視聴覚メディアや情報メディアの適切な提供について深く理解し、それを他者に説明できる。 4.情報メディアに関する情報を収集する方法を網羅的に理解し、それを他者に説明できる。 5.自ら問題を設定し、情報メディアに関する情報を収集する方法を適用して問題解決ができる。 6.情報メディアを学校教育および学校図書館へ応用的に適用することができる。	1.視聴覚メディアの種類やそれぞれの特徴、扱い方、活用法について最低限の説明ができる。 2.コンピュータやインターネット、デジタルコンテンツなどの情報メディアの種類やそれぞれの特徴、扱い方、活用法について最低限の説明ができる。 3.児童・生徒・教諭への視聴覚メディアや情報メディアの適切な提供について最低限の説明ができる。 4.情報メディアに関する情報を収集する方法について最低限の説明ができる。 5.情報メディアを学校教育および学校図書館へ適用する課題を、指示された方法で行うことができる。
情報メディアの活用	家政学部：資格に関する科目 文学学部：専門分野Ⅱ 国際学部：該資格に関する科目		3	2	I. 博物館の目的と課題 博物館とはどのようなものかを、博物館法など関係法規に照らしながら、その目的・種類などを講義する。同時に現代社会の中で博物館がどのように運営されているか、種類・設置目的・規模などの違いによる多様性を検討し、その違いによる博物館の職域とそのあり方、指定管理者制度や博物館評価などの現実課題を考えることができる。 II. 博物館の機能は、古代・中世・近代の社会においてどのようなものであったかを、宗教や市民社会の発達、万国博覧会や明治維新、第二次世界大戦後の教育改革など、時代背景や行政とのかわりの中で考え、ヨーロッパ・アメリカ・日本における博物館発達の歴史的背景の違いに注目して考察を行なう。 III. 博物館活動の実際 博物館運営の実際を現場での仕事の進め方に即して講義する。資料収集やその保存、展覧会の企画から開催まで、またそれと並行して行われる広報・教育普及事業などを含んだ学芸員の仕事内容を事例に則しながら紹介し、学芸員の特性と仕事の意味を考える。	1.博物館がどのようなものか、その目的・種類などを理解している。 2.博物館の職域とそのあり方、指定管理者制度や博物館評価などの現実課題を考えることができる。 3.博物館の機能が社会の中でどのようなものだったのかを説明できる。 4.現代の博物館で働くということに関し、目的意識をもち自覚的に取り組む意欲を持った博物館職員となれるよう、専門性のある業務に関する基礎能力が身についている。	1.博物館に関する基礎的知識を理解し、その習得を目指す。 2.現代の博物館で働くということに関し、目的意識をもち自覚的に取り組む意欲を持った博物館職員となれるよう、専門性のある業務に関する基礎能力を身につける。
	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：関連科目		2	2	美術品・文化財の取り扱い方、梱包・陳列の方法を実習する。また博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方などを学ぶ。 実際の掛軸や茶器・染織品などを用いて、作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方を実習する。作品の調査方法や、保管方法も実習する。また展覧会の際には、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方を実習する。見学においては、前記の内容につき、観察したうえ、要点をノートに記録する。	1.見学を含む校内実習や館内実習での現場体験を通し、多様な館種の実態や学芸員の業務を理解し、実践的能力が身につけている。 2.博物館で学芸員が行う実務、特に作品に関わる実務を実践的に体験し、博物館での仕事がこなせるようになる。	1.博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方を理解している 2.作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方が身につけている 3.作品の調査方法や、保管方法、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方が身につけている
	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目		4	3	美術品・文化財の取り扱い方、梱包・陳列の方法を実習する。また博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方などを学ぶ。 実際の掛軸や茶器・染織品などを用いて、作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方を実習する。作品の調査方法や、保管方法も実習する。また展覧会の際には、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方を実習する。見学においては、前記の内容につき、観察したうえ、要点をノートに記録する。	1.見学を含む校内実習や館内実習での現場体験を通し、多様な館種の実態や学芸員の業務を理解し、実践的能力が身につけている。 2.博物館で学芸員が行う実務、特に作品に関わる実務を実践的に体験し、博物館での仕事がこなせるようになる。	1.博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方を理解している 2.作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方が身につけている 3.作品の調査方法や、保管方法、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方が身につけている
博物館実習	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目		4	3	美術品・文化財の取り扱い方、梱包・陳列の方法を実習する。また博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方などを学ぶ。 実際の掛軸や茶器・染織品などを用いて、作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方を実習する。作品の調査方法や、保管方法も実習する。また展覧会の際には、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方を実習する。見学においては、前記の内容につき、観察したうえ、要点をノートに記録する。	1.見学を含む校内実習や館内実習での現場体験を通し、多様な館種の実態や学芸員の業務を理解し、実践的能力が身につけている。 2.博物館で学芸員が行う実務、特に作品に関わる実務を実践的に体験し、博物館での仕事がこなせるようになる。	1.博物館・美術館の見学を通じて、展示・照明・解説の方法や収蔵・修復についての実態、教育・普及・研究活動のあり方を理解している 2.作品を取り扱う前の準備、取り扱いや片付け方が身につけている 3.作品の調査方法や、保管方法、展示ケース内に作品を展示する方法や展示員の効果的な使い方が身につけている
	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目		2	2	生涯学習とはどのようなことを意味し、その理念はどのように形づくられたのかを理解する。そのために、代表的な思想家や機関がこれまでどのように論議を重ねてきたのかについて、それぞれの思想や歴史的背景などについても理解し、現代の生涯学習が抱える課題についても考える。	1.生涯学習の理念や歴史などについて具体的に説明することができる。 2.生涯学習に関わる基礎的な知識や技能を比較したり関係づけることなどを通して深く解釈したり、系統立てることができる。	1.生涯学習の理念や歴史などについておおまかに述べることができる。 2.生涯学習に関わる基礎的な知識や技能がある程度解釈したり、一定程度系統立てることができる。
	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目		2	2	講義を通して、大きく三つに分けた博物館教育の「対象」「方法」「役割」について考えていく。 まず、博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について学び、各対象者の特性とアプローチを考える。次に博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について、国内外の事例をもとに理解し、プログラムの企画と実施について学ぶ。最後に、博物館がどのようにあるべきか、使命を理解し、そのための博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考える。 また、講義に加え、授業の中でディスカッションやグループワークを行い、受講者同士の異なる視点からの柔軟な発想やコミュニケーション能力を高め、博物館教育について、共通理解をもてるようにする。	1.博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について理解している。 2.未読者研究の対象者の特性と、アプローチを考えることができる。 3.博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について理解し、プログラムの企画と実施について理解している。 4.博物館の使命を理解し、博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考えることができる。	1.博物館の役割の中心であり、教育活動の基盤となる博物館教育について、その理論や実践に関する知識と方法を習得し、基礎的能力が身につけている。 2.博物館に関する仕事の志望者が、広く教育の視点を持った上で各々の研究を進め、役割を実践できるための能力を身につける。
博物館教育論	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：関連科目		2	2	講義を通して、大きく三つに分けた博物館教育の「対象」「方法」「役割」について考えていく。 まず、博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について学び、各対象者の特性とアプローチを考える。次に博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について、国内外の事例をもとに理解し、プログラムの企画と実施について学ぶ。最後に、博物館がどのようにあるべきか、使命を理解し、そのための博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考える。 また、講義に加え、授業の中でディスカッションやグループワークを行い、受講者同士の異なる視点からの柔軟な発想やコミュニケーション能力を高め、博物館教育について、共通理解をもてるようにする。	1.博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について理解している。 2.未読者研究の対象者の特性と、アプローチを考えることができる。 3.博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について理解し、プログラムの企画と実施について理解している。 4.博物館の使命を理解し、博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考えることができる。	1.博物館の役割の中心であり、教育活動の基盤となる博物館教育について、その理論や実践に関する知識と方法を習得し、基礎的能力が身につけている。 2.博物館に関する仕事の志望者が、広く教育の視点を持った上で各々の研究を進め、役割を実践できるための能力を身につける。
	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：該資格に関する科目		2	2	講義を通して、大きく三つに分けた博物館教育の「対象」「方法」「役割」について考えていく。 まず、博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について学び、各対象者の特性とアプローチを考える。次に博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について、国内外の事例をもとに理解し、プログラムの企画と実施について学ぶ。最後に、博物館がどのようにあるべきか、使命を理解し、そのための博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考える。 また、講義に加え、授業の中でディスカッションやグループワークを行い、受講者同士の異なる視点からの柔軟な発想やコミュニケーション能力を高め、博物館教育について、共通理解をもてるようにする。	1.博物館の未読者研究とプログラムの改善のための評価方法について理解している。 2.未読者研究の対象者の特性と、アプローチを考えることができる。 3.博物館の学習理論を理解した上で、博物館教育の手法について理解し、プログラムの企画と実施について理解している。 4.博物館の使命を理解し、博物館の教育の役割を考えた上で、生涯学習、地域のかかわり、人材育成について考えることができる。	1.博物館の役割の中心であり、教育活動の基盤となる博物館教育について、その理論や実践に関する知識と方法を習得し、基礎的能力が身につけている。 2.博物館に関する仕事の志望者が、広く教育の視点を持った上で各々の研究を進め、役割を実践できるための能力を身につける。

科目名称		科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
博物館経営論	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：関連科目		3	2	博物館経営の基本概念を理解させることから始め、まずは博物館の社会的な位置づけから、博物館に求められる責任と活動の範囲を認識させる。こうしたことを背景に博物館の設置に関する知識と、設立されて以降の組織としての博物館の総合的管理のほか、財政管理、人員の管理、設備の管理の具体的知識を与える。また博物館の活動として求められる展示・教育・調査・研究活動や地域や他機関との連携についても学ばせる。	1.博物館の社会的な位置づけから、博物館に求められる責任と活動の範囲を理解している 2.博物館の設置に関する知識と、設立されて以降の組織としての博物館の総合的管理について理解している 3.博物館の財政管理、人員の管理、設備の管理について理解している 4.博物館における展示・教育・調査・研究活動や地域や他機関との連携について理解している	1.博物館の形態面と活動面における適切な管理・運営について理解している 2.博物館経営（ミュージアムマネジメント）に関する基礎的能力が身につけている
					博物館における資料の意味と価値を理解させた上で、それらの種類と分類について述べ、次にその収集と活用について理解させる。具体的には、資料の収集の方向性や方法、収集の際の留意点を述べた後、収集した資料を管理する方法と活用のあり方について述べる。特に資料の活用方法については、展示以外の方法について様々な事例を提示する。最後に、博物館資料を中心とする博物館の調査研究活動のあり方について述べる。	1.博物館資料の収集、整理保管等に関する理論や方法に関する知識・技術を習得する 2.博物館の調査研究活動について理解することを通じて、博物館資料に関する基礎的能力を身につける 3.資料収集の実務の中で行なわれる資料の収集、整理保管や調査研究活動の実態を、講義のみならず見学などを通じて理解できる	1.博物館における資料の意味と価値を理解する 2.博物館における資料の収集の方向性や方法、収集の際の注意点を理解する 3.収集した資料を管理する方法と活用のあり方について理解する 4.博物館資料を中心とする博物館の調査研究活動のあり方について理解する
					博物館の使命は、資料を安全に活用し、次世代への引継ぐために保存することである。現在、博物館の資料保存は保存環境整備、資料の修理、調査研究という大きく3つの柱で構成されている。状態調査で現状を把握し、その状態にいたるまでの経緯や保存環境を分析し、原因を究明する。分析結果をもとに環境の改善を行なう。一方で環境を整え保存してもなお、モノとしての資料は劣化していく。それらを安全に活用および保存するために、最終手段として修理を行なう。修理は資料にとって大きな負担となる手術である。この手術を行なうためには、理論構築を念入りに行ない、作業内容については詳細な記録を残し、資料とともに後世につなげる必要がある。また、博物館資料のみならず、建造物や自然環境といった文化遺産についても、その保存にどのように取り組むべきであるのかを考えたい。	1.博物館における資料の保存・展示環境および収蔵環境を科学的に捉え、資料を良好な状態で保存していくための知識を習得し、資料の保存に関する基礎的能力が身につけている 2.博物館で実際に行なっている保存の現場をイメージングできる 3.将来実際に学芸員として現場に立った際に役立つスキルが身につけている	1.博物館における資料の保存・展示環境および収蔵環境を科学的に捉え、資料を良好な状態で保存していくための知識を習得し、資料の保存に関する基礎的能力が身につけている
博物館展示論	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：関連科目		3	2	博物館における展示の目的や要件、用途による種類などを述べた後、そうしたものが博物館の歴史の中でどのように求められ達成されてきたのか、時間的経過と地域や国による違いを比較しながら述べる。次に具体的な事例を示しながら、展示室に求められる条件や展示ケースに求められる条件、ケースの種類を紹介し、そこに展示される作品との関係性を述べる。後半においては、展示の具体的方法と技術、解説パネル等について述べる。	1.博物館における展示の歴史、展示メディア、展示による教育活動、展示の諸形態等に関する理論及び方法に関する知識・技術を習得し、博物館の展示機能に関する基礎的能力が身につけている。 2.展示会場の大きさやレイアウトに応じた展示や、予算や使用できる器具に応じた展示ができるような臨機応変的能力を持つことができる。	1.博物館における展示の歴史、展示メディア、展示による教育活動、展示の諸形態等に関する理論及び方法に関する知識・技術を習得している 2.展示会場の大きさやレイアウトに応じた展示や、予算や使用できる器具に応じた展示ができる
					本授業では、教育実習を振り返り、教育実習場面で遭遇した疑問点や課題を洗い出し、その問題点を明確にしたがら履修カルテを用いて学習していく。栄養教諭が学校全体の食のコーディネーターとしての中核的役割を担うため、学校経営と給食経営、各教科等を横断した「食に関わる全体計画・年間計画」を基とした教育活動が行われていることを理解する。その上で、食に関する分野の教科・特別活動における栄養教諭としての指導案研究、教材研究、それに関わる指導技術の向上を、模擬授業または、マイクロティーチングの形式で進め、より栄養教諭としての自覚と資質を身につける。また、校内組織において栄養教諭の立場から「食に関する全体計画・年間計画」の作成に参画できる資質を身につける。	1.学校教育目標から、食に関する指導目標及びその全体計画・年間計画が作成される過程を説明できる 2. 学習指導要領における食育の位置づけを理解し、栄養教諭と教職員・地域との連携をもとに食育が実践されていることを説明できる 3.学習指導要領における「食に関する指導」に関連する教科等の目標、各学年の発達段階における内容を理解し、指導案作成・教材研究に役立てることができる 4. 教育実習校の「食に関する指導の全体計画・年間計画」をもとに児童生徒の実態を考慮した食教育経営案を書くことができる 5. 教育実習校の教育課程を考慮して、その地域の特質を活かした「給食を生きた教材」として活用した指導計画を立て、系統立てて表現・説明することができる	1. 学校教育目標から食に関する指導目標及び全体計画が作成されていることを説明できる 2. 学習指導要領における食育についての位置づけを説明できる 3. 学習指導要領における「食に関する指導」に関連する教科等の目標・内容を理解し、指導案作成に役立て出ることができる 4. 教育実習校の「食に関する指導の全体計画・年間計画」をもとに、食教育経営案を書くことができる 5. 教育実習校の地域の特性を取り入れた「給食を生きた教材」として活用した指導計画を立て、表現・説明することができる
					「教育実習（事前・事後指導を含む）」は、事前指導・実習・事後指導の3段階に分かれている。事前授業の目的は、学生ひとりひとりが実習の意義について自らに引き付けて考え、意欲と目的意識をもって実習に臨もうとする姿勢を身に付けることである。そのため教育実習の意義や目的について説明した後に、その実務に関する基本事項の確認を行う。次に、教師役の希望者を募り、教師役以外の履修者を児童生徒役として、模擬授業を行う。教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度・行動に留意し、観察・参加・学習指導を中心に活動を行う。事後指導では、自らの体験を整理し総括することを中心課題とする。	1.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する積極的な関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する適切な自己課題を設定することができる。 2. 事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な総合的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、学習指導に関連する教材研究を意欲的かつ丁寧に、十分に適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の児童生徒や集団の状況をよくつくり、学習指導に関連して綿密で適切な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する学習指導では、適切な説明・発問・板書等を行って、包括的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、児童生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、効果的な生徒指導を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生として十分にふさわしい態度をもって、自発的かつ協力的に動ける。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を詳細に振り返り、十分な整理を行うとともに、今後の課題について見極めることができる。	1. 事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に関する関心を高め、十分な心構えをもつとともに、教育実習全般に対する自己課題を設定することができる。 2.事前指導（課題や実務の確認・模擬授業）を通して、教育実習に不可欠な基本的な知識・情報を習得することができる。 3.教育実習では、学習指導に関連する教材研究を意欲的に行い、適切な教材選択ができる。 4.教育実習では、個々の児童生徒や集団の状況をつかみ、学習指導に関連して基本的な指導計画を作成することができる。 5.教育実習で担当する学習指導では、説明・発問・板書等を行って、基本的な学習の目標を達成することができる。 6.教育実習では、児童生徒や学級の実態を把握し、諸活動に参加して、基本的な生徒指導を行うことができる。 7.教育実習では、教育実習生としてふさわしい態度をもって勤務できる。 8.事後指導を通して、教育実習の体験過程を振り返り、基本的な整理を行うことができる。
博物館情報・メディア論	家政学部：資格に関する科目 文学学部：その他資格関連科目 国際学部：関連科目		3	2	博物館における情報の提供と活用等に関する基礎的能力を養うため、デジタル・ミュージアムやデジタル・アーカイブ、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権等の諸問題を取り上げ、現状や課題について検討する。	1.博物館における情報の提供と活用等に関する活動について広範囲に理解している。 2. デジタル・ミュージアムやデジタル・アーカイブ、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権等の諸問題を取り上げ、現状や課題について自ら深く検討するとともに、より効果的な情報発信の可能性を探ることができる優れた知識と技術がある。	1.博物館における情報の提供と活用等に関する基礎的活動について理解している。 2. デジタル・ミュージアムやデジタル・アーカイブ、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権等の諸問題を取り上げ、現状や課題について検討するとともに、より効果的な情報発信の可能性を探ることができる知識と技術がある。